

LICEUL TEORETIC *JEAN MONNET*

BUCUREȘTI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2028

Nr. 6096/09.12.2025

VALIDAT ÎN CP din 10.12.2025

APROBAT ÎN CA din 17.12.2025

Avizat Director,
TUDORIȚA CODREANU



DISCUTAT ȘI VALIDAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN 10.12.2025

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 17.12.2025

You Tube: https://www.youtube.com/channel/UCaos_UbGJypo-A9u3RBUCvA



ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională constituie o radiografie complexă și realistă a mediului instituțional al Liceului Teoretic „Jean Monnet”, corelat cu specificul mediului extern în care acesta funcționează. PDI își propune să fie un instrument eficient de identificare și, ulterior, de ameliorare și chiar de eliminare a „punctelor slabe” precum și de elaborare a unei strategii de diminuare a amenințărilor și de minimalizare a riscurilor. În același timp, PDI își propune valorificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ, dar mai ales de potențialul socio-uman al comunității.

PDI a fost elaborat în urma analizei contextului socio-economic, a programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de autoritățile școlare și administrative. De asemenea, au fost luate în considerare idei desprinse din proiectele grupurilor de lucru pe discipline, ale comisiilor, ale compartimentelor funcționale de la nivelul unității, rezultatele sondajelor și ale chestionarelor aplicate atât în rândul elevilor, cât și al părinților acestora precum și propunerile avansate de Consiliul reprezentativ al părinților, prin reprezentanții săi.

De asemenea, performanțele obținute în ultimii ani de elevii și de profesorii Liceului Teoretic „Jean Monnet” ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să asigure realizarea unui proiect de dezvoltare pe toate componentele strategice urmărite.

CONTEXTUL ISTORIC ȘI SOCIAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Liceul Teoretic „Jean Monnet” din București a fost înființat la data de 1 septembrie 1963, cu denumirea de „Școala secundară mixtă nr. 24”. Din anul 1965 și până în 1982, s-a numit „Liceul de Matematică - Fizică Nr.2”, denumire cu care s-a impus constant ca un liceu de elită, deși a fost în competiție cu multe licee bucureștene ca „N. Bălcescu”, „Mihai Viteazul”, „Gheorghe Lazăr”, „I.L. Caragiale”, „Iulia Hașdeu”, astăzi devenite Colegii Naționale. Din anul 1982 și până în anul 1990 a funcționat sub denumirea de „Liceul Industrial Nr. 32”, iar din 1990 până în 1992 s-a numit Liceul Teoretic „George Călinescu”. Din 1992 a primit numele de Liceul Teoretic „Jean Monnet”, pe care îl poartă și astăzi.

Menționăm că o dovadă a recunoașterii valorii sale în perioada respectivă, a fost chiar faptul că, într-o epocă în care majoritatea școlilor secundare au fost transformate în licee industriale, acesta a rămas unul dintre cele cinci licee de matematică – fizică din București. Denumirea de Colegiu Național nu îi poate fi atribuită, deoarece, conform legislației, este necesar să împlinească cel puțin 75 de ani de existență.

Liceul Teoretic „Jean Monnet” este situat în cartierul Primăverii, în una dintre cele mai frumoase și mai sigure zone din București, fiind o unitate de învățământ tânără (doar 62 de ani de existență), cu rezultate bune și foarte bune, căutat de părinții care locuiesc sau au serviciul în apropierea școlii, dar și în zonele limitrofe capitalei. Atmosfera cultivată în școală este aceea de muncă intelectuală serioasă, dar destinsă și plăcută, fără conflicte majore, atât în ceea ce privește atitudinea profesorilor cât și a elevilor.

RESURSA UMANĂ

În anul școlar 2024–2025, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică înalt calificată, formată din 72 de cadre didactice (80% titulari); 6 profesori au doctorat, 60% au obținut gradul I și toți ceilalți se află în diferite etape ale perfecționării continue. În școală, își desfășoară activitatea profesori metodiști (3), profesori mentori (10) și profesori formatori (3).

Activitatea colectivului didactic este sprijinită și completată de personalul didactic auxiliar (doi secretari, doi informaticieni, un bibliotecar, un administrator de patrimoniu, un administrator financiar și un contabil) și personal nedidactic (îngrijitoare, paznici și mecanici de întreținere).

INFORMAȚII CU PRIVIRE LA ELEVI

Principala oportunitate pe care o oferă Liceul Teoretic „Jean Monnet” prin comparație cu celelalte instituții de învățământ învecinate este organizarea pe verticală, putându-se urmări traseul educațional al copilului de la intrarea în învățământul preșcolar, până la absolvirea studiilor liceale. Acest aspect permite construirea unui sistem educațional complex, de tip campus universitar, în care elevul să poată petrece o mare parte din zi și să poată fi urmărit și coordonat de cadre didactice specializate, pe multiple paliere ale formării sale: evoluție școlară, activitate extrașcolară, formare și dezvoltare personală, studiu individual și în echipă.

Din analiza ultimilor trei ani (2022-2025), o dinamică a numărului de elevi determinată de modificările legislative în vigoare, respectiv de scăderea/creșterea numărului maxim de elevi în clasă. La începutul anului școlar 2025-2026, erau înscriși și frecventau cursurile 1362 elevi, distribuiți pe cele patru niveluri de învățământ astfel: 49 preșcolari, 332 elevi în ciclul primar, 346 elevi în ciclul gimnazial și 635 elevi în ciclul liceal.

Liceul are locul său bine conturat pe filiera academică, majoritatea elevilor care vin să învețe la noi având media generală din gimnaziu peste 9.00 și finalizând ciclul liceal cu situații la învățatură remarcabile (promovabilitatea la bacalaureat este între 97% și 100% în ultimii zece ani școlari). La nivelul fiecărei generații, peste 90% de absolvenți sunt admiși în învățământul superior din țară și din străinătate (S.U.A., Olanda, Marea Britanie, Elveția) preponderent tehnic, economic și medical, dar, în ultimii ani, s-a înregistrat o creștere a interesului din partea elevilor liceului pentru Facultățile de Științe Politice, de Drept, de Relații Internaționale, Jurnalism sau Limbi străine și pentru specializări noi precum: Inginerie Spațială, Management și Informatică, Robotică, Inginerie Medicală.

Calitatea actului educațional este eficientizată prin proiecte dedicate creșterii performanței școlare pe zone cu un puternic impact pentru traseul educațional al copiilor: studiul intensiv al limbii engleze și al informaticii, diversificarea ofertei educaționale la limba a doua cu limba germană, prin parteneriatele cu British Council (Centru de testare Cambridge Advantage Premium Plus Member), cu Goethe-institut, cu ORACLE, cu ECDL România, implicarea în diferite proiecte pilot la nivel național - Școală Pilot Media, Școala de aplicație pentru practica pedagogică, Școală-pilot pentru utilizarea inteligenței artificiale, Școală-pilot pentru organizarea programului școlar la clasele a XII-a, aprobate prin Ordine de Ministru).

Educației formale i se adaugă, în ultimii 10-12 ani, o educație non-formală și informală de o deosebită calitate, realizată prin proiectele extrașcolare care fie și-au încheiat activitatea: Clubul European „Jean Monnet”, Clubul de Dezbateri, Clubul Media, Clubul de dezvoltare personală DE CE?, fie o continuă în prezent: Clubul de jocuri intelectuale, Clubul de lectură în limba engleză, Clubul de dezbateri, Echipa de teatru (gimnaziu și liceu), Clubul eTwinning, Echipaj de Cruce Roșie, Echipă de dansuri și artă dramatică Adentro, Cercul de informatică etc. Totodată, elevii sunt preocupați de participarea la numeroase acțiuni de voluntariat în cadrul Proiectului „Sunt copil, dar mă implic!” (campanie pentru refugiații din Ucraina, campanie pentru sinistrații în urma inundațiilor din județul Galați, pentru întrajutorarea copiilor și a bătrânilor aflați în situații dificile, în campanii de ecologizare și de reciclare a materialelor re folosibile (ASAP)).

Nu numai ciclul liceal este o zonă educațională atractivă pentru elevi și părinții acestora, ci se poate observa o creștere semnificativă a interesului pentru clasele ciclurilor primar și gimnazial. Aceasta se datorează calității actului educațional, cadrelor didactice înalt calificate, dar și proiectelor dedicate creșterii performanței școlare pe zone cu un puternic impact pentru traseul educațional al copiilor – învățarea limbilor străine – prin înființarea claselor cu studiu intensiv al limbilor engleză, franceză și germană, prin diversificarea ofertei educaționale la limba a doua cu limba germană, prin parteneriatul cu British School, care a permis susținerea examenelor Cambridge în unitatea noastră (un număr din ce în ce mai mare de elevi obțin anual certificate Cambridge).

Dacă luăm în considerare gradul de instruire al părinților elevilor, aceștia sunt, în majoritatea cazurilor, intelectuali, ceea ce explică interesul deosebit al familiilor pentru pregătirea în școală a copiilor lor; de aceea, liceul este apreciat în mod deosebit pentru calitatea educației pe care o oferă tuturor copiilor, fără a face greșeala, destul de frecventă, de a se ocupa numai de vârfuri.

Atmosfera cultivată în școală este aceea de muncă intelectuală serioasă, dar destinsă și plăcută, fără conflicte majore, atât în ceea ce privește atitudinea profesorilor cât și a elevilor.

Drumul spre succes, via Liceul Jean Monnet

VIRGINIA RUZICI – campioană internațională la tenis
RODICA CULCER – realizator TV
DUMITRU FENGA – inginer constructor, realizator Releu Polul Nord, Guvernul Canadian
MIHAI SION BUJOR – ambasador în Dubai
VICTOR MIRCEA – ambasador în Pakistan
ALINA POPESCU – campioană europeană la atletism
MARINA ALMĂȘAN – realizator TV
OZANA BARABANCEA – artist liric al Operei Române , cântăreață de jazz
VLADIMIR TISMĂNEANU – politolog, profesor de științe politice la University of Maryland College Park, SUA,
ALEXANDRU SASSU – politician
RĂZVAN SABĂU – campion european la tenis junior
CRISTINA GRECEA (ZEVEDEI) – Președinte al Departamentului Politici Europene, Dezvoltare economică, socială și culturală a
vieții din România
ALEXANDRA DULGHERU – campioană internațională la tenis
ALEXANDRU LUSTIG – regizor de teatru
SEVER BÂRZAN – actor
RAREȘ ZIMBRAN - actor
ANA SÂRBU – consultant în comunicare
ANA MARIA PISO – doctor în astrofizică la Harvard University, SUA
ALEXANDRU PETRESCU – doctor în fizică statistică la Yale University, SUA
ANDREI BRAȘOVEANU – profesor la Harvard University, SUA
ANDREI STUPU - absolvent Fulbright la Harvard University, doctor în Științe ale educației și Filozofie
ALEXANDRA MATEI - absolvent al Bryn Mawr College în Biochimie și Biologie Moleculară, al Masteratului în Chimie
Sustenabilă și Cataliză al Universității din Groningen, Facultatea de Științe și Inginerie, Doctor în Chimie cu specializarea în
Foto și Electro-chimie Organică
DAVID MORAR - doctor la School of Public Policy din cadrul George Mason University
TEODOR COBĂLAȘ – inventatorul gropometrului, manager XL Team

**... medici, profesori, juriști, diplomați, cercetători al căror număr nu poate fi
cuprins într-o listă cu final...**

...dar poate fi multiplicat infinit cu numele celor care vin din urmă...

1. RADU NIȚU - medaliat cu bronz la Campionatele Mondiale de Scrimă, Hong Kong 2026
2. ALEXIA GHEORGHE - Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”, 2026
3. ILINCA STAN - Olimpiada Națională de Limba franceză
4. IOAN CODREANU - Olimpiada Națională de TIC
5. ANDREI TRIFAN - olimpic național la Economie și IA
6. VLAD ALEXANDRU DIACONESCU - olimpica național Biologie
7. LAURENȚIU DĂNILĂ - olimpic național IA
8. ALEXANDRU ALECU - olimpic național Matematică
9. FOUNTOLAKIS MARKOS - olimpic național Chimie
10. GHEREA ALEXANDRU MIHAI - CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU” , premiul I etapa națională
11. MIHNEA GHEORGHIU, ILINCA MARIN – olimpici naționali la limba engleză
12. BOGDAN DENISA, IVAN ALEXANDRU – campioni internaționali Robotică
13. CRISTINA HALEP – campioană națională și balcanică la gimnastică ritmică
14. ANTONIO IORDACHE - premiu internațional NASA
15. PAUL CIONTOIU - olimpica național Fizică, Matematică, TIC
16. DINU RAISA - multiplu premiantă la concursuri internaționale de interpretare vocală
17. SÎRBU ȘTEFANIA –multiplu campioană la concursuri naționale și internaționale de dans sportiv

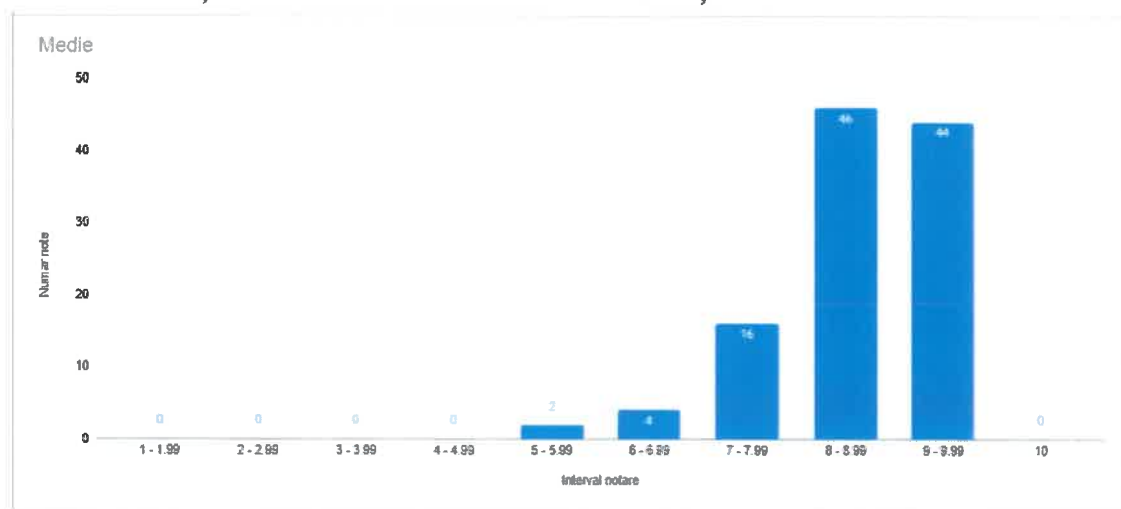
În anul 2023, s-au împlinit 60 de ani de la înființarea unității de învățământ.

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI 2024-2025

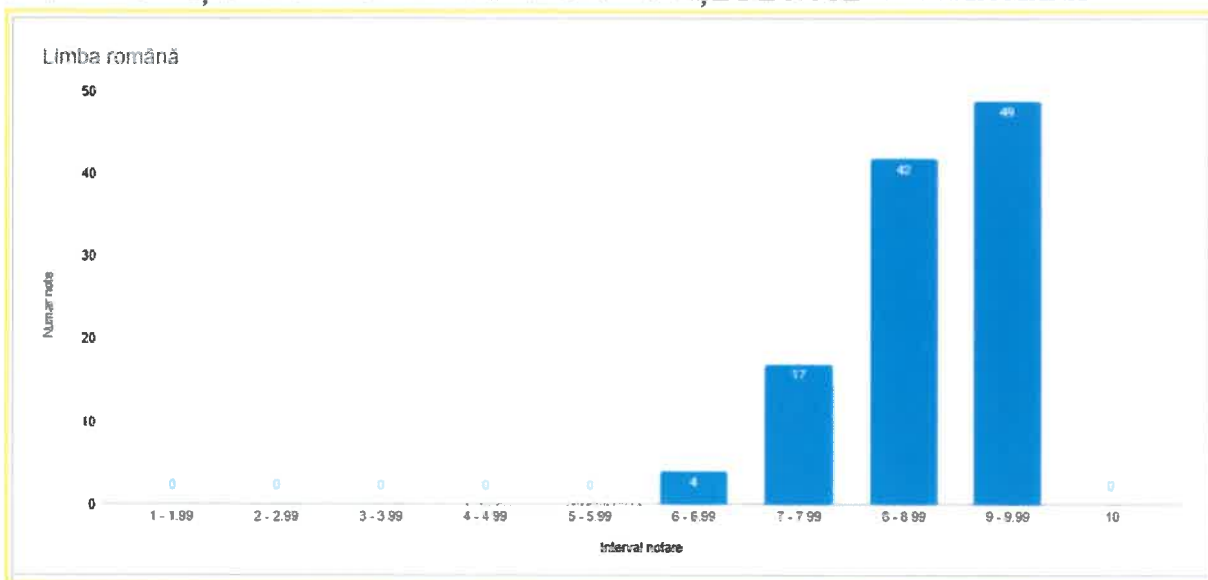
ADMITERE LICEU:

Medii Admitere Liceu 2024-2025		
Specializare:	Prima	Ultima
Matematică-Informatică	9,77	8,97
Științe ale naturii	9,87	8,95
Științe sociale	9,72	8,97

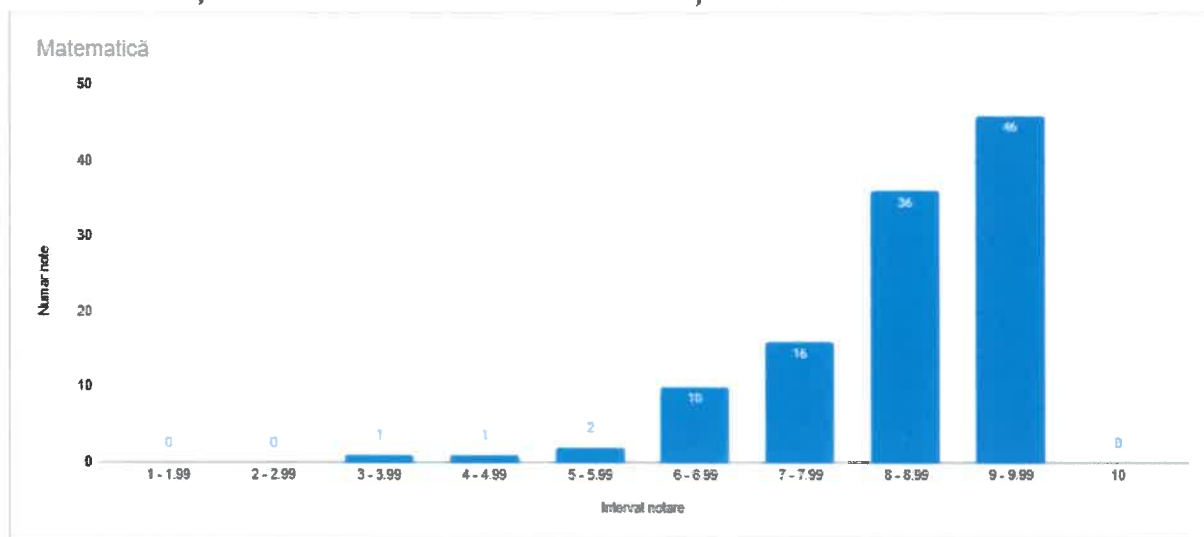
EVALUARE NAȚIONALĂ 2025 – STATISTICĂ PE TRANȘE DE MEDII



EVALUARE NAȚIONALĂ 2025 – STATISTICĂ PE TRANȘE DE NOTE *LIMBA ROMÂNĂ*



EVALUARE NAȚIONALĂ 2025 – STATISTICĂ PE TRANȘE DE NOTE MATEMATICĂ



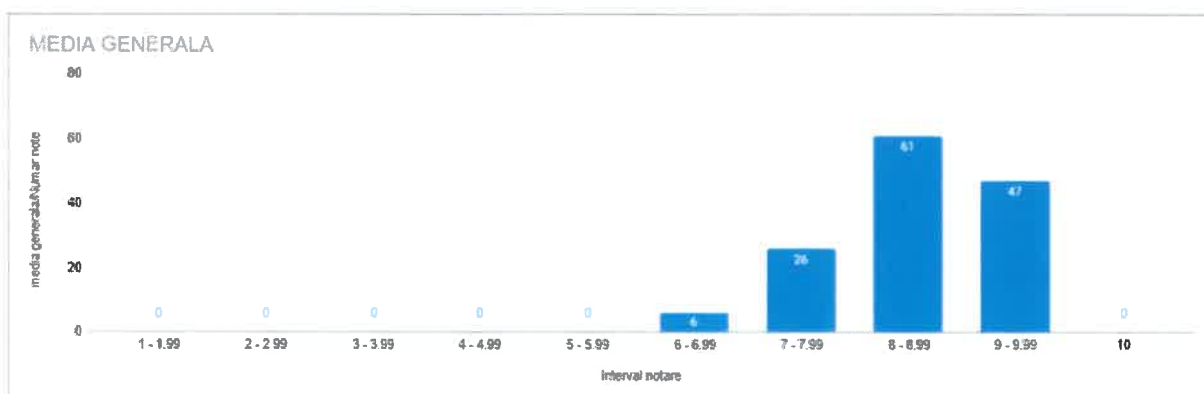
BACALAUREAT 2025

NUMĂR ELEVI ÎNSCRIȘI SERIA CURENTĂ – 139

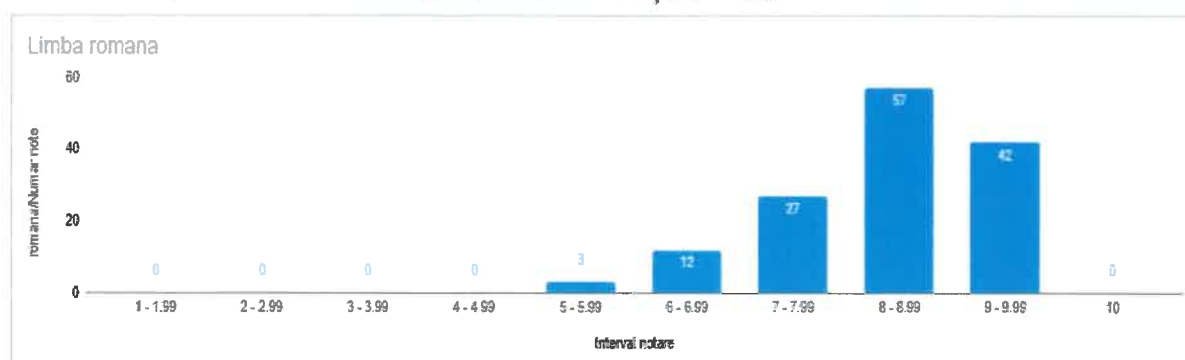
NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI – 138

PROCENT PROMOVABILITATE – 99,28%

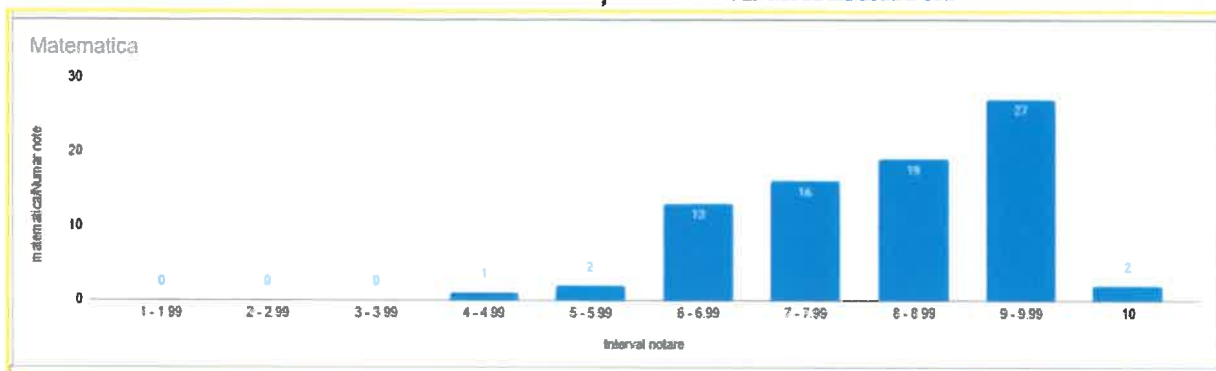
BACALAUREAT STATISTICĂ PE TRANȘE DE MEDII-2025



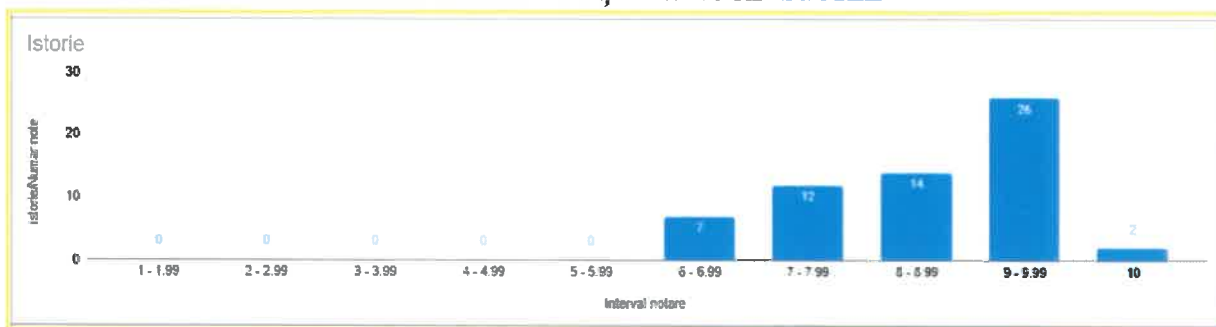
BACALAUREAT 2025 – STATISTICĂ PE TRANȘE DE NOTE LIMBA ROMÂNĂ



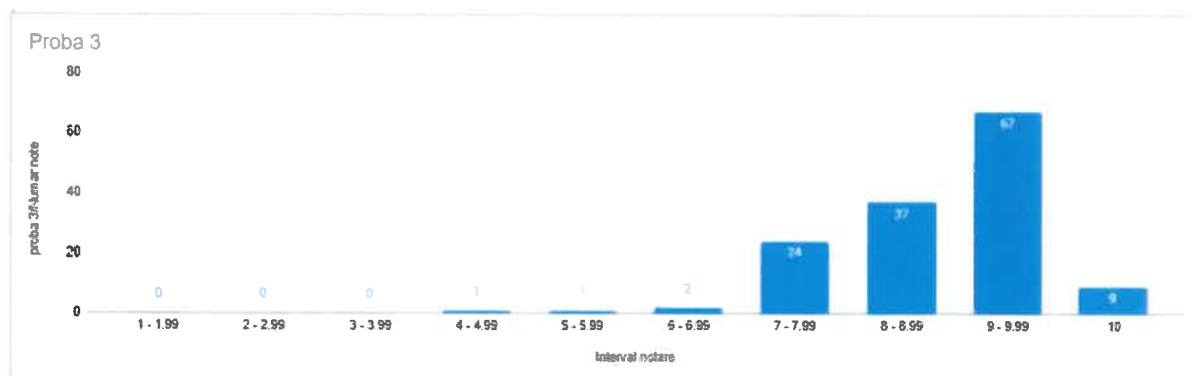
BACALAUREAT 2025 – STATISTICĂ PE TRANȘE DE NOTE MATEMATICĂ



BACALAUREAT 2025 – STATISTICĂ PE TRANȘE DE NOTE ISTORIE



BACALAUREAT 2025 – STATISTICĂ PE TRANȘE DE NOTE PROBA LA ALEGERE A PROFILULUI



Comportament social: Se situează în limite normale.

Disciplină: Nu au fost înregistrate abateri disciplinare pentru care să fie necesară sancționarea elevilor cu sancțiuni ce atrag scăderea notei la purtare sub 7.

Absenteism: Este în scădere, datorită măsurilor luate prin Regulamentul de Organizare și Funcționare Intern și implementării Platformei educaționale Adservio (Catalogul electronic).

Rată abandon școlar: 0

Probleme comportamentale: Nu există situații ieșite din comun.

Încălcări ale legii: Nu au fost înregistrate.

Având în vedere creșterea de la an la an a mediei de admitere în liceu, considerăm că părinții sunt mulțumiți de oferta educațională a școlii precum și de calitatea mediului educațional din instituție.

Resursa materială a unității școlare:

Două locații:

- **Grădinița Jean Monnet:** 1 corp de clădire situat pe str. Calea Floreasca nr. 96
- **Liceul Teoretic Jean Monnet:** 2 corpuri de clădire (A și B) situate pe str. Jean Monnet nr. 2

✓ **Numărul sălilor de clasă:** 25 organizate în două corpuri (A și B) + 3 săli de grădiniță

✓ **Laboratoare și cabinete:**

- laboratoare de informatică: 2
- laborator de chimie: 1
- laborator de biologie: 1
- laborator de fizică: 1
- cabinet de matematică: 1
- sală de lectură, dotată cu aparatură IT: 1
- depozit de carte (circa 20.000 de volume)
- cabinet de consiliere psihopedagogică: 1
- cabinet de limbi străine: 1

✓ **Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modular nou (PNRR), table interactive.**

✓ **Clădirea liceului este supravegheată video, în interior și în exterior, printr-un sistem de monitorizare prin camere.**

✓ **Toate spațiile sunt legate la internet prin fibră optică, la cele mai înalte standarde.**

✓ **Toate sălile de clasă sunt dotate cu calculator all-in-one.**

Spații destinate cercurilor, cluburilor, atelierelor de dezvoltare personală și pregătirilor suplimentare:
4 săli, cu o capacitate de 10-15 elevi fiecare, dotate cu dulăpioare, pupitre, canapele, televizor, aer condiționat, 1 spațiu de joacă.

Biblioteca școlară: - dispune de un fond de ~20 000 de volume care cuprinde diverse domenii de interes pentru elevi și cadre didactice, sală de lectură modernă, dotată cu calculatoare conectate la rețeaua de internet și tablă interactivă.

Cabinete medicale:

Cabinet de pediatrie (2 asistente)

Cabinet de stomatologie (1 medic și o asistentă)

Cabinet psihopedagogic: (2 consilieri psihopedagogici)

Sală de festivități: cu o capacitate de cca 160 de locuri

Sală de sport: cu teren de baschet, volei, handbal

Spații sanitare: grupuri sanitare pe fiecare nivel

În curtea liceului sunt amenajate :

- un teren de fotbal
- un teren de handbal
- un teren de baschet

- două mini-terenuri pentru jocuri sportive
- un parc dotat cu aparate de sport

Analiza calitativă a mediului intern

Unitatea școlară funcționează cu toate nivelurile de învățământ preuniversitar: preșcolar, primar, gimnazial și liceal. La nivelul organizației se respectă Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar precum și Regulamentul de organizare și funcționare intern, actualizat anual.

Părinții sunt consultați cu ocazia elaborării ofertei curriculare, conform Procedurii ISMB și Procedurii operaționale interne.

Școala dispune de materiale curriculare pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri). Există cadre didactice autori sau coautori ai auxiliarelor curriculare (chimie, limba română, matematică, limba engleză, învățământ primar).

Există o bună colaborare cu comunitatea locală în ceea ce privește alocarea resurselor financiare utilizate nu numai pentru dotare, ci și pentru dezvoltare profesională.

Spațiile școlare administrative și auxiliare au un ambient plăcut.

Dezvoltarea profesională constituie o preocupare constantă a personalului didactic și didactic-auxiliar, atât în specializarea de bază, în specializări din aria curriculară cât și în specializări din alte arii curriculare sau domenii de activitate (management educațional, mediere, comunicare non-formală etc.).

Analiza mediului extern

Comunitatea: Orașul București - Sectorul 1: aproximativ 250.000 de locuitori (70 km²)

Primăria Sectorului 1 – prin reprezentantul Primarului în Consiliul de administrație al liceului

Consiliul Local - prin cei doi reprezentanți în Consiliul de administrație al liceului

Consiliul Reprezentativ al Părinților – prin doi reprezentanți în Consiliul de administrație al liceului

Consiliul Școlar al Elevilor – printr-un reprezentat în Consiliul de administrație al liceului

Secția 1 de Poliție – prin reprezentantul său

PARTENERI:

- DIRECȚIA GENERALĂ DE POLIȚIE A MUNICIPIULUI BUCUREȘTI
- BIROUL DE SIGURANȚA ȘCOLARĂ
- PRIMĂRIA MUNICIPIULUI BUCUREȘTI, SECTOR 1
- CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI, SECTOR 1
- ORGANIZAȚIA SALVAȚII COPIII
- DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ A MUNICIPIULUI BUCUREȘTI
- ASOCIAȚIA EDUCRATES
- SOCIETATEA NAȚIONALĂ DE CRUCEA ROȘIE DIN ROMÂNIA, FILIALA SECTOR 1
- ARDOR
- EDUCATIONAL CENTRE (international bookshop)
- GEYC
- BRITISH COUNCIL
- ORACLE
- GOETHE INSTITUT
- ONG-uri

- unități de învățământ din București și Ilfov
- UNIBUC
- UNIVERSITATEA POLITEHNICĂ BUCUREȘTI
- UNIVERSITATEA ROMÂNNO-AMERICANĂ
- ASE

Oportunități pentru implicarea școlii alături de comunitate în proiecte:

- ✓ Clubul de dezbateri *Jean Monnet*
- ✓ Clubul Media *Jean Monnet*
- ✓ Clubul de dezvoltare personală *DE CE?*
- ✓ Echipa de artă dramatică *Adentro*
- ✓ Clubul de lectură în limba engleză
- ✓ Clubul de jocuri intelectuale
- ✓ Cercul de informatică
- ✓ Echipajul Sanitarii Pricepuți
- ✓ Clubul de antreprenariat
- ✓ Echipa de teatru (liceu)
- ✓ Centru de testare ECDL
- ✓ Centru de testare Cambridge

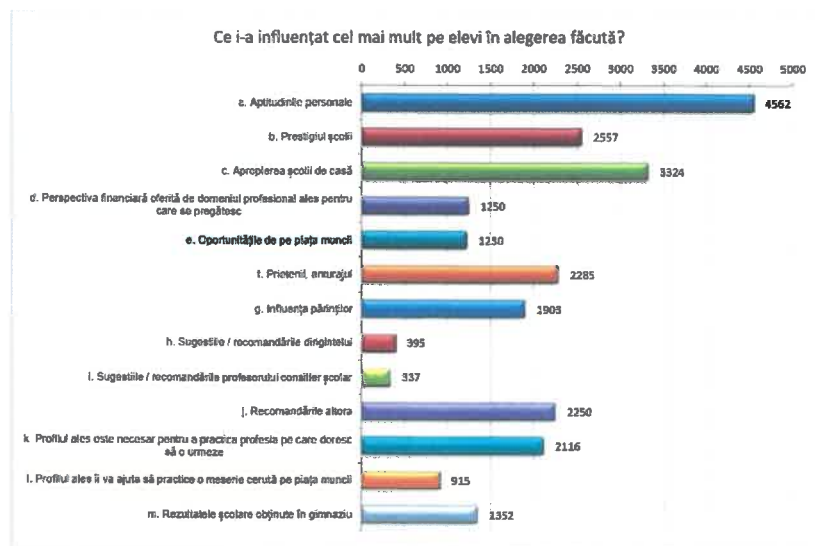
Grupuri țintă:

- beneficiari direcți - elevii
- beneficiari indirecți - părinții elevilor
- beneficiari indirecți - comunitatea locală
- beneficiari indirecți - agenții economici din zonă

Nevoile și cererile de educație conform pieței muncii:

Studiul CMBRAE pentru anul școlar 2023-2024 relevă următoarele aspecte:

- 99,40% (9852 elevi) dintre cei chestionați declară ca intenționează să-și continue studiile după absolvirea clasei a VIII-;
- orientarea elevilor este mai degrabă către filiera teoretică: 75,05%
- în continuare, asemenea ultimilor patru ani, domeniile atractive pentru elevi sunt reprezentate de: medicină (16,21%), administrarea afacerilor (15,06%), justiție (14,27%), informatică/computer science (14,03%), arhitectură (13,14%) sau inginerie și noile tehnologii (12,24%). Elevii acordă o importanță crescută nu numai pregătirii practice, ci și celei teoretice ((4103 – 41,39% pregătire practică, 4303 – 43,41% pregătire teoretică);
- principalul factor în obținerea unor rezultate școlare bune este motivația pentru învățare, mai ales cea de tip cognitiv;
- elevii sunt optimiști, având încredere în potențialul propriu de a reuși în cariera pe care și-o doresc și sunt dispuși să depună un efort foarte mare pentru a și-o construi (peste 70%);
- elevii optează pentru a intra pe piața muncii după un traseu educațional ce traversează nu numai studiile liceale, ci și pe cele universitare și chiar postuniversitare



Studiul evidențiază motivația elevilor de a-și continua traseul educațional după clasa a VIII-a, exprimat într-un procent semnificativ de 99,4%, ceea ce poate constitui un indicator al conștientizării importanței învățării și al educației în planificarea carierei și a viitorului.

Ambianța: Școala este situată într-o zonă rezidențială din centrul Bucureștiului, cu o istorie aparte, care îmbină în arhitectura sa tradiționalul cu modernul, armonizând estetic spațiul natural (parcuri, zone verzi) cu cel antropic (clădiri de locuințe tip vilă și clădiri de birouri tip „zgârie –nori”).

Mediul social de proveniență a elevilor: Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel material ridicat și mediu de viață stabil și echilibrat, dar există un număr de elevi, în creștere de la an la an, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți foarte ocupați, pentru care este necesară realizarea unor programe de incluziune socială, de echilibrare emoțională și de dezvoltare a sentimentului de grijă și protecție pe care mediul școlar actual îl poate oferi.

De asemenea, se poate observa eterogenitatea claselor din punct de vedere etnic, religios sau cultural, elevii provenind din medii sociale diverse.

Analiza nevoilor educaționale și de formare

Realizarea unei analize reale a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Ca urmare a diagnozei mediului intern și extern prezentăm analiza SWOT pentru:

1. Resurse curriculare
2. Resurse umane
3. Resurse financiare și baza materială
4. Relații sistemice, comunitare și internaționale

1. Resurse curriculare

PUNCTE TARI:

- Asigurarea unor standarde educaționale înalte;
- Existența motivației pentru calitate în învățământ;
- Oferta curriculară bine fundamentată pe specializări și care urmărește continuitatea parcursului educațional;
- Unitatea școlară dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, programe opționale, ghiduri de aplicare, auxiliare, metodologii, etc.);
- Cadre didactice angrenate în elaborarea și evaluarea de manuale, auxiliare curriculare și mijloace de învățământ;
- Existența consilierii psihopedagogice;
- Aplicarea de chestionare pentru măsurarea intenției elevilor/părinților în ceea ce privește traseul educațional al copiilor;
- Diversitate și adaptare la cerințele educaționale moderne în cadrul CDOEȘ-ului;
- Evaluarea elevilor prin utilizarea tipurilor de itemi specifici evaluărilor naționale precum și prin metode moderne;
- Rezultate foarte bune la examenele naționale, la concursurile și olimpiadele școlare;
- Organizarea/Participarea de/la concursuri, simpozioane și alte manifestări științifice, sportive și artistice, cu participare municipală, națională și internațională;
- Existența claselor cu predare intensivă a limbii engleze, atât la gimnaziu cât și la liceu, și a claselor cu predare intensivă a informaticii, la liceu.

PUNCTE SLABE:

- Organizare defectuoasă a CDOEȘ-ului, care trebuie să țină cont și de resursele umane și materială;
- Administrativ – opțiunile pentru CDOEȘ-ului se fac în funcție de decizia majorității părinților/elevilor clasei, neexistând posibilitatea organizării pe grupe;
- Inconsecvență în desfășurarea cercurilor științifice;
- Modestă deschidere către interdisciplinaritate;
- Evaluarea curentă dezechilibrată, fie superficială, inconsistentă, fie abuzivă, cu un grad de dificultate nejustificat;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice care duc la valorificarea necorespunzătoare a potențialului unor elevi;
- Inerție în oferta de CDOEȘ a catedrelor;
- Ineficienta evaluare de curriculum (lipsa testelor de evaluare a gradului de satisfacție a elevilor)
- Dezinteresul elevilor din cursul superior pentru procurarea tuturor manualelor și pentru conținuturile disciplinelor care nu constituie probe de examen;
- Absenteismul în rândul elevilor, mai ales din clasele a-XII-a.
- Neadaptarea metodelor și a strategiilor didactice de predare la nevoile diferențiate ale elevilor.

AMENINTĂRI:

- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, în defavoarea celui formativ;
- Concurența liceelor teoretice din sector;
- Incoerența legislativă;
- Dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevii intră în liceu;
- Pătrunderea în liceu a unor elevi în urma unor opțiuni aleatorii sau chiar prin scrierea eronată a codurilor liceelor în fișa de opțiuni;
- Inerție și chiar frânare a procesului de descentralizare la nivelul forurilor superioare cauzate de teama unor derapaje în procesul instructiv-educativ;
- Incoerența programelor școlare la nivelul continuității între școală și viața socială;

OPORTUNITĂȚI:

- Programul de Guvernare care susține trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și a celei de adaptare la situații noi;
- Obiectivul formării de competențe interdisciplinare și transdisciplinare, formulat prin noile planuri-cadru la liceu;
- Încurajarea pilotării sistemice, pe zona de curriculum prin Ordin de Ministru.
- Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice.
- Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii
- Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare;
- Apariția unor noi tehnologii de implementare a unor programe care să răspundă nevoilor comunității.
- Receptivitatea și implicarea părinților în realizarea ofertei curriculare precum și a proiectelor de pilotare propuse;
- Interesul manifestat de unele Asociații și ONG-uri în domeniul educațional

2. Resurse umane

PUNCTE TARI:

- Toate cadrele didactice sunt calificate;
- Stabilitatea și expertiza oferite de cadre didactice titulare înalt calificate;
- Participarea multor cadre didactice la stagiile de formare continuă;
- Cadre didactice angrenate în elaborarea și evaluarea de manuale, auxiliare curriculare, ghiduri și mijloace de învățământ, omologate de MEC;
- Cadre didactice metodiști I.S.M.B. la limba și literatura română, limba engleză, biologie, discipline socio-umane, informatică, profesori mentori, formatori.
- Unitatea este școală de aplicație pentru practica pedagogică (parteneriate cu UPB și UNIBuc)
- Profesori membri în corpul de experți în management;
- Profesori membri în Registrul Național al Profesorilor Mentori
- Profesori membri în grupuri de lucru ale MEC și ale CNEP
- Cadre didactice și elevi implicați în activități de cercetare, participanți la sesiuni științifice și conferințe naționale și internaționale;
- Elevi participanți și premiați la concursuri și olimpiade, inclusiv cele naționale și internaționale;
- Încadrarea la nivel foarte bun pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la Evaluarea Națională și Bacalaureat;
- Număr foarte mare de absolvenți care urmează o facultate (de stat sau particulară);
- Nivelul de abandon școlar: 0%;
- Existența și activitatea Consiliului Școlar al Elevilor;
- Implicarea unui număr mare de părinți în realizarea proiectelor educaționale ale școlii.

PUNCTE SLABE:

- Neaplicarea consecventă a regulamentului intern în cazurile de indisciplină semnalate în rândul elevilor;
- Slaba motivare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru formarea continuă;
- Timida utilizare a metodelor interactive în predare-învățare;
- Nevalorificarea experienței dobândite prin formare;
- Fișa pentru evaluare personalizată nu este funcțională, pentru că nu este motivantă;
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor cu caracter interdisciplinar, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, lucrul în echipă, digitalizarea procesului de învățământ etc.;
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic insuficient;
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- Disfuncționalități în comunicarea internă și externă;
- Lipsa instrumentelor de recompensare și de sancționare reale de către echipa managerială a personalului didactic/didactic auxiliar / nedidactic;
- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii;
- Insuficienta implicare a elevilor în proiectarea activității școlii.

OPORTUNITĂȚI:

- Trend ascendent al performanțelor școlare ale elevilor;
- Existența motivației pentru educație de calitate (elevi părinți, profesori);
- Continuitatea asigurată de existența ciclurilor de învățământ preșcolar, primar gimnazial și liceal;
- Dorința majorității cadrelor didactice de perfecționare și de racordare la standardele de educație moderne;
- Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională;
- Posibilități diversificate de realizare a unui portofoliu personal performant și competitiv;
- Posibilitatea de recompensare prin gradație de merit;
- Posibilitatea de recompensare prin participarea la mobilități în cadrul proiectelor educaționale naționale și internaționale sau prin obținerea Diplomei de „profesorul anului”;
- Posibilitatea de finanțare de către școală a unui curs de formare periodic, pentru orice cadru didactic sau didactic-auxiliar și nedidactic;

AMENINȚĂRI:

- Dezechilibrul psihic și emoțional al mediilor sociale din care provin unii elevi;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu din cauză perturbărilor la nivelul sistemului social de valori;
- Dificultăți întâmpinate în comunicarea cu unii părinți;
- Tentația unor elevi, prin specificul vârstei, de a adopta o conduită morală și comportamentală protestatară, chiar agresivă, de a deveni lideri de opinie negativă;
- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite și/sau către sistemul de învățământ privat;
- Fluctuația personalului didactic la anumite catedre din cauza lipsei cadrelor didactice titulare și a instabilității unor profesori suplinitori;
- Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea unor copii cu nevoi speciale;
- Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/ sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;
- Degradarea standardelor valorice de raportare ale tinerilor;
- Sentimentul multor cadre didactice de ineficiență supraîncărcare cu sarcini;
- Sentimentul de insatisfacție al cadrelor didactice prin raportare la alte comunități sociale, cauzat de fenomenu discreditării statutului profesorului, al umilirii și al acuzării de eșecurile altor categorii sociale, de analfabetismul funcțional și de alte situații care cresc gradul de degradare morală a societății.

3. Resurse financiare și materiale

PUNCTE TARI:

- Implementarea platformelor educaționale electronice proprii (GWorkspace, Adservio) atât la nivelul activității didactice, cât și în cadrul departamentelor administrativ, secretariat, contabilitate și management;
- Gestionarea în condiții optime a platformelor virtuale GWorkspace, Adservio, SIIR, de către o comisie cu atribuții bine stabilite
- Baza materială cu mobilier școlar înnoit total prin PNRR și adaptat vârstei la clasele pregătitoare;
- Existența cabinetelor de medicină pediatrică, stomatologie și de consiliere psihopedagogică;
- Existența laboratoarelor de informatică cu rețele conectate la internet;
- Existența licențelor pentru programele informatice;
- Existența laboratoarelor de fizică, chimie, biologie;
- Existența cabinetelor de matematică și psiho-pedagogic;
- Existența unei biblioteci cu un mare fond de carte școlară, inclusiv în limbile engleză, franceză și germană și conectare la internet;
- Dotarea cu calculatoare conectate la internet a serviciilor secretariat, contabilitate și administrativ;
- Existența sălii de sport și a sălii de festivități;
- Existența unor spații destinate cercurilor, cluburilor, atelierelor de dezvoltare personală și pregătirilor suplimentare;
- Existența parcului și a mini terenurilor de sport pentru elevii din clasele primare;
- Proces de digitalizare în stadiu foarte avansat (dotarea claselor cu tehnologie, platforma de catalog electronic Adservio, digitalizarea serviciului Secretariat și Contabilitate - 70-80%)

PUNCTE SLABE:

- Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor;
- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație și birocrăția în aplicarea și implementarea proiectelor finanțate parțial sau integral din fonduri europene;
- Insuficiența materialelor didactice necesare activității centrate pe elev;
- Uzura aparaturii tehnice din dotarea laboratoarelor și a cabinetelor (copiatoare multifuncționale, PC-uri, laptopuri, imprimante, table interactive) și insuficientele resurse financiare pentru repararea/înlocuirea acestora și pentru achiziționarea consumabilelor;
- Insuficiența fondurilor din resurse proprii;
- Insuficienta finanțare din partea Primăriei de sector;
- Insuficiența spațiilor pentru acoperirea tuturor solicitărilor de a învăța în programul de dimineață și de a realiza activități extracurriculare.

OPORTUNITĂȚI:

- Caracterul de prioritate națională a învățământului cu investiții în dezvoltarea bazei materiale a școlilor, conform Legii Învățământului Preuniversitar;
- Transferul patrimoniului către administrația locală;
- Continuarea dotării cu mobilier modern și tehnologie;
- Completarea fondului de carte din biblioteci și adaptarea acestuia la programele școlare;
- Sponsorizare și parteneriate specifice, aducătoare de resurse extrabugetare.

AMENINȚĂRI:

- Neimplementarea prevederilor legislative în mod real și adecvat nevoilor educaționale ale fiecărei instituții;
- Limitarea autonomiei unităților școlare în luarea deciziilor importante, în condițiile neînțelegerii nevoii de autonomie sau a necunoașterii și înțelegerii incorecte a legislației;
- Slaba motivație financiară, permisă de legislație, a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente;
- Insuficienta finanțare de la buget;
- Ritmul lent al creșterii economice nu permite eventualelor sponsori un sprijin mai substanțial, chiar în condițiile în care aceștia ar fi dispuși să-l acorde.

4. Relații sistematice, comunitare și internaționale

PUNCTE TARI:

- Colaborarea cu familia prin Comitetul Reprezentativ al Părinților;
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare din București, din țară și din spațiul european;
- Angrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri, Asociații, Fundații și Societatea Civilă (Crucea Roșie, DGASMB, Geyc etc.) și structuri ale administrației locale (Primăria, Poliția comunitară, Jandarmeria);
- Tradiție în organizarea de concursuri, simpozioane și alte manifestări științifice, sportive și artistice, cu participare municipală, națională și internațională;
- Implicarea elevilor, a cadrelor didactice, a părinților și a altor membri ai comunității în proiecte educaționale locale, regionale, naționale și internaționale (Școală e-Twinning 2019, 2020, 2021, Școală Ambasador E.P.A.S.);
- Centru de testare Cambridge (Silver Member)
- Centru de testare ECDL, Partener ORACLE
- Implicarea elevilor, a cadrelor didactice în proiecte educaționale locale, regionale și naționale (voluntariate, proiecte ecologice, de dezvoltare prin artă și sport, de luptă împotriva bolilor, de integrare a copiilor cu CES, de reducere a discriminării și a segregării, de prevenire a consumului de substanțe interzise și a fenomenului de bullying)
- Consilierea individuală și de grup a elevilor și a părinților.

PUNCTE SLABE:

- Insuficienta preocupare a unui număr mai mare de cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;
- Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea oportunităților de finanțarea a proiectelor școlare și extrașcolare.

OPORTUNITĂȚI:

- Posibilitatea implicării în programe de cooperare națională și internațională.
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativelor private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;
- Școală pilot în proiecte educaționale națională (Școală pilot Media, Școală pilot în implementarea catalogului electronic, Școală-pilot pentru reorganizarea programului la clasele a XII-a);
- Școală de aplicație pentru practica pedagogică;
- Monitorizarea și coordonarea întregii activități în mod eficient prin platformele educaționale online;
- Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare
- Relații profesionale foarte bune cu Inspectoratul Școlar - Sector 1, Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Primăria Sectorului 1;
- Implicarea Consiliului local în proiecte de dezvoltare zonală;
- Interesul manifestat de părinți privind educația copiilor lor și asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activităților școlare;
- Dorința părinților de diversificare și de creștere a calității proiectelor în care pot fi implicați copiii lor;
- Buna colaborare cu reprezentanții Poliției Locale și a Direcției Siguranță școlară în vederea prevenirii și combaterii violenței, a discriminării și a fenomenului de bullying și de cyberbullying.

AMENINTĂRI:

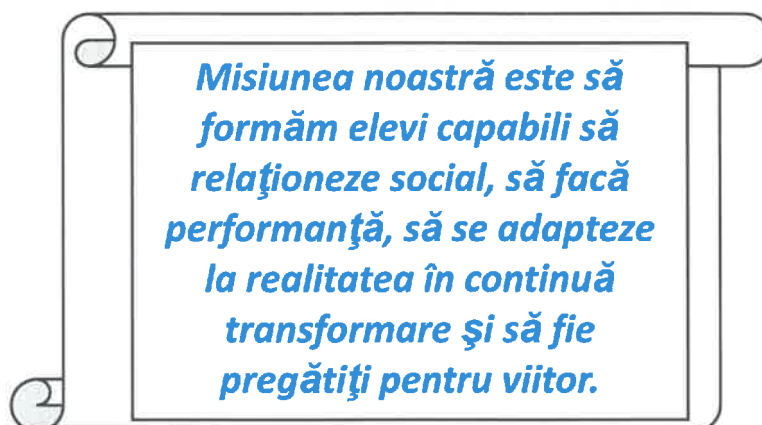
- Influența negativă pe care o are „cultura de cartier” asupra elevilor, tentați prin specificul vârstei să adopte o conduită morală și comportamentală protestatară. Există și riscul ca aceștia să devină lideri de opinie negativă;
- Influența nefastă a mass-mediei care oferă false modele;
- Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și, în particular, în raport cu evoluția propriilor copii;
- Carențele atitudinale și comportamentale ale părinților;
- Dificultăți întâmpinate în comunicarea cu părinții;
- Problemele severe cu care se confruntă unele familii inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;
- Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor tinere specializate pentru rezolvarea situațiilor deosebite.

Componenta strategică

1.VIZIUNEA

Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate, în acord cu standardele europene, într-un climat de securitate și echilibru psihic și emoțional

2.MISIUNEA



3. JUSTIFICARE:

Principală oportunitate pe care o oferă Liceul Teoretic „Jean Monnet” prin comparație cu celelalte instituții de învățământ învecinate și pe care trebuie să o valorifice în vederea realizării obiectivelor propuse, este **organizarea pe verticală**, putându-se urmări traseul educațional al unui copil de la intrarea în învățământul preșcolar, până la absolvirea studiilor liceale. Acest aspect permite construirea unui sistem educațional complex, de tip campus universitar, în care elevul să poată petrece o mare parte din zi și să poată fi urmărit și coordonat de cadre didactice specializate, pe multiple paliere ale formării sale: evoluție școlară, activitate extrașcolară, formare personală, studiu individual și în echipă, punându-i-se la dispoziție o bază materială sigură și performantă pentru care să nu fie nevoit să se deplaseze în locații diverse, cu bibliotecă, laboratoare, tehnologie informațională, sală și terenuri de sport, sală de teatru, cercuri științifice și artistice, dar și posibilitate de a petrece timp à loisir. Școala poate oferi mediul cel mai potrivit formării tinerilor, cu modele și valori autentice, un cadru compensator pentru o societate concurențială, în care, sub constrângerea timpului și a altor factori, părinții au din ce în ce mai puține resurse pentru a prioritiza evoluția, ca personalitate socială, a copilului și simt nevoia unui parteneriat real al familiei cu școala.

5. PRINCIPII ȘI VALORI:

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată conform următorului set de principii:

- ✓ *principiul priorității educației ca responsabilitate asumată de Guvernul României și MEC.*
- ✓ *principiul accesului egal la educație conform Constituției României și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, potrivit căroră fiecare copil are dreptul la educație;*
- ✓ *principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților, într-un climat de echilibru și siguranță psihică și emoțională;*
- ✓ *principiul învățării pe parcursul întregii vieți;*
- ✓ *principiul susținerii și al promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;*
- ✓ *principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;*
- ✓ *principiul participării și al responsabilității părinților.*
- ✓ *principiul interculturalității și al respectării diversității culturale;*
- ✓ *principiul comunității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;*
- ✓ *principiul complementarității formal-nonformal;*
- ✓ *principiul flexibilității organizaționale și informaționale;*
- ✓ *principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;*
- ✓ *principiul transparenței implementării strategiei educaționale;*
- ✓ *principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională atât la nivel local, județean, național, cât și internațional;*
- ✓ *principiul eficienței manageriale și financiare;*

Concomitent cu promovarea și respectarea acestor principii, la baza strategiei noastre a stat și principiul educației centrate pe valori precum:

- ✓ *calitate, eficiență, încredere;*
- ✓ *respect, non-discriminare, egalitate;*
- ✓ *adevăr, toleranță, solidaritate;*
- ✓ *libertate, integritate, demnitate;*
- ✓ *onoare, onestitate, responsabilitate.*

6. OBIECTIVE STRATEGICE

O.1 – Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și a exigențelor beneficiarilor educației

O.2 – Asigurarea stării de bine a mediului organizațional

O.3 – Promovarea valorilor culturale și a identității naționale, întărirea legăturii cu tradițiile și valorile românești, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și de promovare a unei atitudini deschise și responsabile față de patrimoniul cultural național.

PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 1

Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și exigențelor beneficiarilor educației

1.1. Motivarea alegerii obiectivului strategic:

- Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca **principală finalitate** în educația și formarea profesională a elevului, **formarea și dezvoltarea competențelor** acestuia, **necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală**.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ prin aplicarea metodelor activ-participative specifice unui **învățământ bazat pe competențe**, folosirea **strategiilor și mijloacelor moderne de educație**, **management pozitiv al clasei** de elevi.
- Cadrele didactice trebuie **motivate** în vederea perfecționării proprii și a **valorificării mai eficiente a resurselor**.
- **Procesul de digitalizare** este o **componentă esențială** a reformei sociale actuale, pe toate palierele acesteia.
- Copiii și tinerii sunt **cei mai activi consumatori de tehnologii informaționale**, dar și **cei mai vulnerabili în fața riscurilor online**.

1.2. Obiective specifice:

I. Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii informaționale în activitatea instructiv-educativă, în vederea centrării pe elev a procesului de predare;

II. Realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale, centrate pe nevoile și interesele educabililor, pe resurselor școlii și care să sprijine formarea competențelor cheie și să fie orientate spre performanță.

III. Participarea și implicarea elevilor în programe de obținere a performanței, de pregătire suplimentară personalizate, de învățare remedială, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

IV. Asigurarea sustenabilității și a generalizării rezultatelor performante ale elevilor.

V. Dezvoltarea și eficientizarea procesului educativ

Media” și „Școală Pilot catalog electronic”, „Școală Pilot pentru reorganizarea programului școlar la clasele a XII-a”	• Eficientizarea activității școlare a unității școlare la toate nivelurile; • Pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră; • Creșterea numărului de elevi cu performanțe școlare (gimnaziu – 5/an de studiu, liceu – 3/an de studiu) • Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare • Creșterea mediei de admitere la liceu prin oferirea unor standarde educaționale atractive; • Dezvoltarea competenței cheie de <i>a învăța să înveți</i>, atât pentru elevi cât și personalul didactic și auxiliar; • Asigurarea performanței școlare în domeniul informaticii; • Creșterea, cu 3%, până la 5%, anual, a numărului de elevi admiși la facultăți de profil; • Crearea unui mediu inteligent și performant de desfășurare a activității, în orice condiții (fizic, hibrid sau online); • Crearea unei arhive de resurse educaționale la standarde europene; • Crearea unui cadru instituțional în care familia are un rol activ; • Reducerea cu 50% a consumului de hârtie, toner și a altor produse de birotică; • Crearea și gestionarea eficientă a unei baze de date și a unei arhive de documente virtuale la standarde înalte; • Crearea unui sistem eficient de monitorizare a indicatorilor stabiliți ca borne cheie de control managerial; • Crearea unei strategii de dezvoltare bazate pe date concrete și pe statistici comparative
--	---

OBIECTIVE SPECIFICE	PROGRAME	RESURSE UMANE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE A OBIECTIVELOR
O.S.1. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR RESURSELOR UMANE DE A UTILIZA ȘI VALORIFICA NOILE TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ, ÎN VEDEREA CENTRĂRII PE ELEV A PROCESULUI DE PREDARE;	*Asigurarea mentoratului de către profesori cu experiență pentru cadrele didactice debutante sau înscrise la grade	Responsabilii ariilor curriculare Profesorii mentori și profesori cu gradul I	Anual, octombrie, pe tot parcursul anului școlar	-Înscrierea la grade didactice în conformitate cu vechimea; -Obținerea gradelor didactice de către cadrele didactice care susțin inspecțiile și examenele specifice	Întâlniri și ședințe de lucru Discuții informale individuale, periodice (debutanți) Analiza portofoliilor cadrelor didactice înscrise la grade didactice
	* Realizarea de asistențe de către conducerea școlii și interasistențe ca modele de bune practici	Director Director adjunct. Profesori mentori și profesori metodiști	Februarie-a prilie, anual	-Realizarea a cel puțin 3 asistențe de către fiecare cadru didactic la colegi din același grup de lucru sau din aceeași arie curriculară -Identificarea, la nivelul fiecărei arii curriculare, a unor metode inovative și eficiente în procesul de predare-învățare-evaluare	Întâlniri grupuri de lucru Ședințe tematice Consiliere cadre didactice debutante Fișe de observare a lecțiilor Fișe de autoevaluare
	*Realizarea de lecții interdisciplinare demonstrative - exemple de bune practici/fiecare arie curriculară	Responsabilii comisiilor metodice Director Director adjunct.	Lunar	-Organizarea a cel puțin o activitate demonstrativă pe lună pentru fiecare arie curriculară, inclusiv comisia diriginților -Toți debutanții participă la fiecare lecție demonstrativă	Lecții demonstrative Schimb de experiență în cadrul lecțiilor demonstrative Sesiuni de informare -Includerea în procesul instructiv-educativ a noilor tehnologii informaționale
	*Participarea la cursuri care să vizeze includerea tehnologiei digitale în procesul instructiv-educativ	Directori Responsabilul Comisiei de formare și perfecționare	permanent	-Toate cadrele didactice vor include în procesul instructiv-educativ noile tehnologii informaționale -Perfecționarea cadrelor didactice în fiecare an școlar în vederea accesării platformelor educaționale	Discuții de informare, feed-back Analiza fișelor individuale de perfecționare Adeverințe/certificate de formare continuă

				și a folosirii acestora în procesul didactic -Focus grupuri lunar, în cadrul ședințele CP	
	*Participarea la cursuri de specialitate privind noile programe școlare pentru liceu	Responsabilul Comisiei de formare și perfecționare, responsabilii de catedre	conform calendarul ui MEC	Toate cadrele didactice care au în încadrare clase de liceu se înscriu și participă la cursurile RECREC	Aplicarea metodelor de lucru integrat, inter și transdisciplinar în orele de curs Respectarea principiilor noilor programe școlare Asimilarea metodelor și strategiilor de predare pentru atingerea obiectivelor și formarea competențelor prevăzute de noile programe școlare
O.S.2. REALIZAREA DE PROGRAME DE STUDIU PERSONALIZATE ȘI ATRACTIVE PENTRU DISCIPLINELE OPȚIONALE, CENTRATE PE NEVOILE ȘI INTERESELE EDUCABILILOR, UTILIZÂND RESURSELE ȘCOLII, CARE SĂ SPRIJINE FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE ȘI SĂ FIE ORIENTATE SPRE PERFORMANȚĂ;	*Asigurarea transparenței în privința stabilirii opțiunilor pentru fiecare an școlar	Directori Comisia de curriculum	Octombrie – Februarie	-Aplicarea de chestionare elevilor și părinților în vederea identificării nevoilor reale ale acestora în dezvoltarea personală -Analiza în CP/CA a rezultatelor prelucrării răspunsurilor -Respectarea tuturor pașilor procedurali privind constituirea ofertei educaționale și alegerea CDEOS-urilor	Întâlniri de lucru în vederea interpretării și centralizării opțiunilor din chestionarele aplicate beneficiarilor Rapoarte de feedback privind eficiența opțiunilor din anul anterior Realizarea de focus-grupuri pentru realizarea unor programe școlare și a unor suporturi de curs care să corespundă nevoilor actuale ale educabililor
	*Dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în specializări conexe propriei discipline, trans și crosscurriculare	Directori Comisia pentru curriculum Responsabilii ariilor curriculare	Permanent	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pe specializări conexe, trans și crosscurriculare - participarea unui număr reprezentativ de cadre didactice din fiecare arie curriculară la cursul RECREC (furnizat gratuit de CCD București) - participarea a câte 3-5 cadre didactice din fiecare arie curriculară la cursuri de formare pe domenii inter și transcurriculare - participarea a 10-12 cadre didactice din învățământul primar și preșcolar la cursuri/ateliere de teatru/educație rutieră/gestionare a emoțiilor/siguranță pe internet - participarea a 3-5 cadre didactice din fiecare arie curriculară la cel puțin o conferință/un simpozion național cu tematică din domenii conexe	Ședințe de lucru la nivelul comisiilor metodice Chestionare Programe de opțiune
O.S.3. PARTICIPAREA ȘI IMPLICAREA ELEVILOR ÎN PROGRAME DE OBȚINERE A PERFORMANȚEI, PREGĂTIRE SUPPLEMENTARĂ PERSONALIZATĂ, DE ÎNVĂȚARE REMEDIALĂ, ÎN FUNCȚIE DE PARTICULARITĂȚILE DE VÂRSTĂ ȘI INDIVIDUALE ALE ACESTORA;	*Asigurarea accesului la tehnologia modernă care să faciliteze lucrul la clasă, realizarea documentelor și legătura cu părinții, pentru un feedback eficient	Directori Analiști programatori Administrator de patrimoniu Administrator financiar	Permanent	-Înnoirea în toate sălile de clasă a computerelor și a tablelor interactive (30% anual) -Asigurarea mentenanței infrastructurii tehnologice aflate la dispoziția profesorilor și a elevilor -Integrarea zilnică a mijloacelor TIC în cadrul orelor de la fiecare disciplină de învățământ; -Digitalizarea întregului proces administrativ care facilitează comunicarea cu elevii.	Chestionare Fise de perfecționare Rapoarte semestriale și anuale prezentate în CP și CA Fișe de prezență
	*Implementarea programului de identificare, selecție, pregătire și motivare a elevilor capabili de performanță	Directori Toate cadrele didactice, în funcție de cerințele elevilor	octombrie-decembrie anual	- creșterea numărului de elevi participanți la concursuri școlare și extrașcolare; - creșterea numărului de premii la concursuri școlare; - obținerea a cinci participări la etapa națională a Olimpiadelor școlare, anual;	Aplicarea de chestionare și interpretarea lor Întâlniri de lucru pentru împărtășirea expertizei cadrelor didactice mentori Înființarea unor cluburi în școală: Club de lectură, Clubul matematicienilor, pregătire suplimentară pentru elevii cu performanțe

				- obținerea a cel puțin un premiu național la o Olimpiadă școlară, anual; - obținerea a cel puțin 10 premii (I, II, III, - mențiuni) la Concursuri naționale; - obținerea unei promovabilități de 99%-100% la Evaluarea Națională și de 98% -100% la Bacalaureat, anual; - implementarea unor noi măsuri de ameliorare, remediere și îmbunătățire a rezultatelor în urma instrumentelor de evaluare aplicate la clase, conform rapoartelor întocmite de responsabili ai arilor curriculare și ai catedrelor	Fișe de prezență
	*Pregătire suplimentară pentru Evaluare Națională și Bacalaureat cu accent pe competențele care nu au fost atinse sau au fost dezvoltate superficial	Directori Profesorii din ariile curriculare cu discipline implicate în examenele naționale	Permanent, conform graficului de pregătire suplimentară al școlii	- Participarea a 90% din numărul totalul elevilor din clasele terminale a VIII-a și a XII-a la orele de pregătire suplimentară - Creșterea cu 5% a rezultatelor bune și foarte bune la examenele naționale față de anul școlar anterior	Fișe de prezență Planificări pregătire suplimentară Rapoarte lunare ale cadrelor didactice încadrate la clasele terminale Plan de măsuri remediale Analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi în anii anteriori
O.S.4. ASIGURAREA SUSTENABILITĂȚII ȘI A GENERALIZĂRII REZULTATELOR PERFORMANTE ALE ELEVILOR.	*Creșterea obiectivității procesului de evaluare curentă în concordanță cu modelele de teste naționale	Director Comisia de curriculum Responsabili discipline la care se susțin teze	permanent	- Respectarea standardelor de evaluare de către tot personalul didactic în realizarea instrumentelor de evaluare - Realizarea de teste standardizate la nivelul grupurilor de lucru - Monitorizarea evaluărilor și verificarea existenței standardelor de evaluare - Completarea rapoartelor de progres (evaluare inițială, intermediară, finală) - Identificarea și stabilirea la nivel de grupuri de lucru a unor metode alternative de evaluare comune tuturor cadrelor didactice, a criteriilor de evaluare și a procentajului din medie al fiecărei modalități	Ședințe de lucru la începutul anului școlar Planuri individuale de învățare Planificări individualizate pe baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de programele școlare Portofolii cu materiale didactice și instrumente de monitorizare și evaluare
	*Instrumente de evaluare diversificate: proiecte, experimente, teste standardizate, chestionare	Director Toate cadrele didactice Comisia pentru curriculum	Pe tot parcursul anului școlar	- Instrumente de evaluare stabilite în funcție de vârsta și de particularitățile psihopedagogice ale beneficiarilor - Evaluarea să aibă în vedere dezvoltarea competențelor din profilul de formare al absolventului de clasa a IV-a, a VIII-a și a XII-a - integrarea, în evaluarea curentă, a modelelor inter și transdisciplinare - scăderea numărului de elevi corigenți/ repetenți;	Portofolii ale elevilor Referate, proiecte, probe practice Rapoarte finale și analize comparative cu rezultatele de la evaluări Planuri remediale/întâlniri de lucru
O.S.5. DEZVOLTAREA ȘI EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE DIGITALIZARE	*Tehnologia la îndemâna tuturor	Directori Analist programator Administrator de patrimoniu Administrator financiar Toate cadrele didactice	finalul fiecărui an școlar permanent	- înlocuirea tablelor interactive din minimum 10 săli de clasă; - asigurarea mentenanței tuturor echipamentelor IT din unitate;; - achiziționarea a încă 20-40 de laptopuri pentru toate cadrele didactice - asigurarea accesului și integrarea TIC în educație, pentru a facilita lucrul la clasă,	-Plan de achiziții anual -Platforma educațională GoogleWorkspace/ Finanțare de la bugetul local/ prin proiecte europene/-raportul compartimentelor contabilitate și administrativ -raportul analistului programator -monitorizarea activității didactice desfășurate prin videoconferințele programate în

		Comisiile pentru gestionarea platformelor virtuale		în fiecare oră de curs, indiferent de disciplină, -dezvoltarea/eficientizarea implementării platformelor digitale pentru desfășurarea activităților la clasă: G.Workspace și Adservio; -digitalizarea întregului proces administrativ; -crearea unei baze de date digitalizate a întregului proces instructiv-educativ și administrativ	calendar și prin classroomurile fiecărei clase -rapoartele de activitate ale comitetelor de lucru pe discipline -rapoarte și statistici generate de platforma Adservio, individuale sau colective, la un moment dat sau periodic, privind activitatea la oră și rezultatele elevilor
*Metode alternative de educație	Analiza nevoi de perfecționare a comisiei/ Bugetul local Responsabili de arii curriculare Toate cadrele didactice	octombrie -mai, anual	-implicarea elevilor în procesul educativ, readaptarea rolurilor și a abordărilor pedagogice în procesul educativ, înțelegerea evaluării ca formă de autoevaluare; -participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare, webinare, simpozioane și/sau conferințe pentru dobândirea de practici digitalizate de predare și de învățare -realizarea de focus grupuri pe discipline/pe arii curriculare sau trans/cross-curriculare -implementarea conținuturilor și a abilităților Media (dezinformare, fake news, manipulare, fapte și opinii) -implementarea proiectului de aplicație aprobat prin OMEC ca școală de aplicație (clasele a 12-a) - 2025-2029 - Proiectul „Bucuria de a citi” – achiziționarea a peste 100 de titluri de volume de literatură, arte și științe, în limbile română, engleză, franceză, germană - Amenajarea „colțului de lectură” în bibliotecă și locul de joacă (clasele pregătitoare)	-raportul comisiei de perfecționare -rapoartele comitetelor de lucru pe discipline -raportul CEAC -chestionare de satisfacție -statistici ale rezultatelor școlare -raportul Comisiei pentru implementarea proiectului școală d aplicație - creșterea numărului de cititori ca împrumută cărți de la bibliotecă cu 50% în primul an și cu câte 10% în anii următori	
*Echipa profesor-părinte pentru elevi	Platforma educațională Adservio Bugetul local Comisia pentru gestionarea platformelor virtuale/cadrele did.	permanent	-utilizarea constantă a catalogului electronic și a mesageriei de pe platforma Adservio -realizarea chestionarelor de feedback (părinți și elevi) -ajustarea intervenției didactice de remediere în timp real, nu doar la final de an școlar;	-statisticile generate de platforma Adservio (monitorizare absențe, activitate la cursuri) -rapoarte privind sesizările părinților referitoare la situația școlară a copiilor -statistici și rapoarte oferite de formularele de feedback	

O.S.6 IDENTIFICAREA TRASEELOR EDUCAȚIONALE ALE ABSOLVENȚILOR ÎN CONFORMITATE CU PROPRIILE APTITUDINI, DEPRINDERI, VALORI ȘI CAPACITĂȚI	*Dezvoltarea Centrului de testare ECDL	Contractul cu ECDL România Buget local/Implicarea părinților Cadrele didactice de la disciplinele informatică și TIC Directori/Conta bilitate Analist programator	pe tot parcursul anului școlar	-toate cadrele didactice de la disciplinele informatică și TIC acreditate ca evaluatori ECDL; 1-3 cadre didactice anual susțin examene ECDL -numărul de elevi care susțin examene ECDL distribuit astfel: 25% - clasele a IX-a, 40% clasele a X-a, 25% clasele a XI-a, 5% clasele a XII-a și coborârea în gimnaziu.	-raportul responsabilului pentru implementarea prevederilor contractului ECDL -situația statistică a înscrierii elevilor la proba E(c) a examenului de bacalaureat
	1.Pregătire suplimentară cu elevii care dovedesc aptitudini școlare deosebite 2.Participarea la etapele din calendarul competițiilor școlare 3.Realizarea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior și cu ONG-uri abilitate în consilierea în carieră a tinerilor 4. Tinerii învață de la tineri 5. Pregătire pentru admiterea la liceu și pentru examenul de Bacalaureat, cu elevi din școală și din alte unități școlare gimnaziale	- crearea unor grupe de lucru -realizarea unui grafic de pregătire - întâlniri cu scriitori, oameni de cultură, sportivi, jurnaliști, reprezentanți ai instituțiilor de învățământ superior din țară și din străinătate, ai ambasadelor și ai institutelor culturale, ai ANPC/ Responsabilii de proiect/ Coordonatorul de Proiecte și Programe Internaționale/ Consilierul Educativ Directorii/ Partenerii de proiect Cadre didactice Elevi ISMB Primăria sect. 1 Cambridge School ONG-uri Asociații ale cadrelor didactice Licee și școli din țară, din București și din străinătate, ISMB, MEN, alte instituții culturale, ambasade, ONG-uri	Pe tot parcursul anului școlar Conform CPEEM, CPEERI CPEEN Anual Permanent Periodic	- organizarea examenelor de obținere a certificatelor Cambridge (câte unul pentru fiecare nivel/anual) - înființarea Centrului de testare DELF - obținerea de certificate Cambridge, DELF (minim 50/anual) - organizarea proiectelor cu tradiție în unitatea de învățământ: World Village Jean Monnet, Concursul InterMedia, Școală Ambasador a Parlamentului European, proiectul România de poveste, Talent Show - identificarea unor proiecte de interes pentru cadrele didactice și elevi, cuprinse în calendarele municipale/regional/naționale: Zilele carierei, Români cu care ne mândrim – minimum 5 anual - inițierea unor proiecte educaționale, realizarea proiectelor și înscrierea într-un calendar competițional – minimum unu anual - obținerea de premii și mențiuni – minimum 20 anual - Proiectarea și realizarea a cel puțin două acțiuni în care „tinerii învață de la tineri”, de exemplu: - elevii de liceu preiau rolul cadrelor didactice de la diferite discipline - elevii de liceu organizează ateliere cu elevi din ciclul primar și gimnazial, în cadrul proiectelor Cluburilor educaționale existente în școală - cadrele didactice organizează săptămânal, prin rotație, ore de pregătire cu elevii din școală și din afară, în vederea admiterii la liceu și în vederea pregătirii pentru Bacalaureat	- ședințe de pregătire - întâlniri, seminarii - realizarea de materiale de promovare și diseminare - chestionare de satisfacție - implementarea rezultatelor obținute la nivelul fiecărei componente educaționale: școlar și extrașcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal - accesul absolvenților de gimnaziu la nivelul liceal (teoretic sau tehnologic) în proporție de 100% - accesul absolvenților de liceu la învățământul superior în proporție de 90-95%, în țară și în străinătate - implicarea în activitatea de voluntariat a tinerilor în creștere anual cu 5-10% - Realizarea de întâlniri periodice sub formă de info-desk-uri - Vizite la instituții de învățământ superior cu ocazia Zilelor porților deschise - Îmbunătățirea relației între elevii din diferite cicluri de învățământ: liceenii – modele autentice pentru colegii mai mici - Diplome de participare Chestionare adresate elevilor, cadrelor didactice, părinților - Creșterea mediei de admitere la liceu cu 0,1 puncte anual

1.5. Operaționalizarea O.S. 1

1.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ, de către Consiliul de Administrație și de către SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback;
2. analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele naționale;
3. întâlniri și ședințe de lucru;
4. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP;
5. revizuire periodică și corecții;
6. gradul de integrare a absolvenților în licee;
7. gradul de integrare a absolvenților pe piața muncii sau/și în învățământul universitar/postliceal;
8. starea bazei didactico-materiale a școlii;
9. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 2 *Asigurarea stării de bine a mediului organizațional*

2.1. Motivarea alegerii obiectivului strategic:

- Legea Educației Naționale formulează ca **principală finalitate** în educația și formarea profesională a elevului, **formarea și dezvoltarea competențelor** acestuia, **necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală**;
- Școala trebuie să ofere un **mediu pozitiv**, unde atât elevii, cât și personalul angajat (profesori, personal didactic-auxiliar și nedidactic) beneficiază de **confort, siguranță și susținere**, atât emoțională, cât și fizică, pentru a-și atinge potențialul.
- **Educația are obligația să accelereze găsirea soluțiilor optime**, a remediilor prezente, dar și a celor de perspectivă în contextul numeroaselor probleme care apar adesea prin forța evenimentelor în societatea europeană: amplificarea violenței, o recrudescență a rasismului, a intoleranței religioase și etnice, a xenofobiei.
- Dezideratele comune prevăzute în documentele europene sunt: „educația pentru democrație”, „educația pe parcursul întregii vieți”, „educația multiculturală”.
- Educația nu trebuie să fie privită ca un remediu, ci ca unul dintre puținele instrumente aflate la dispoziția statului și a colectivității pentru **asigurarea unei acțiuni de coeziune socială profundă** și de formare a unei atitudini de deschidere și de flexibilitate față de comunitate. De aceea, rolul acesteia trebuie reconsiderat și forța educației regăsită.

2.2. Obiective specifice:

- I. Prevenirea stresului și promovarea sănătății mentale, fizice și sociale;
- II. Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive;
- III. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii.

2.3. Resurse strategice disponibile: • Personal didactic și didactic auxiliar implicat în viața școlii • Cadre didactice interesate de dezvoltarea armonioasă și complexă a elevilor; • Elevi dornici să se implice în activități civice, conectați la schimbările de mentalitate ale societății contemporane; elevi cu spirit critic, cu valori culturale și morale bine ancorate în construcția personală; • Susținerea Primăriei de sector pentru îmbunătățirea condițiilor din școală și pentru un învățământ de calitate • Dezvoltarea unor relații interumane (elev-elev, elev-profesor, elev-personal didactic auxiliar/nedidactic, profesor-profesor etc.) bazate pe respect și apreciere reciprocă, bună înțelegere • Absența fenomenului de segregare și/sau discriminare pe criterii de religie, sex, vârstă, etnie etc. • Cosmopolitismul resursei umane • Deschiderea către promovarea, în cadrul activităților școlare și extrașcolare, a unor valori precum: toleranța, respectul, dorința de cunoaștere • Parteneriate educaționale cu Ambasade, Școli, Institute culturale, ONG-uri, Instituții educaționale cu activitate internațională, Societăți cu capital privat cointerestate în procesul educațional	Ob. sp. I II III	2.4. Rezultate așteptate 2.4.1. Pe termen scurt: • Crearea unui climat primitiv și incluziv, unde toți membrii comunității se simt susținuți și apreciați • Implicarea elevilor în proiectarea și organizarea evenimentelor din cadrul școlii • Identificarea unor metode alternative de educație • Implicarea elevilor de liceu în procesul educativ al școlii • Dezvoltarea proiectelor educaționale extrașcolare • Reducerea numărului de conflicte și acte de violență 2.4.2. Pe termen mediu: • Ameliorarea/ eliminarea comportamentelor refractare/superficiale, de neîncredere/de suspiciune între membrii comunității (elevi/părinți/profesori etc.) • Eliminarea excluziunii unor membri ai comunității (pe criterii de vârstă, pregătire, experiență, diferențe de opinie etc.) • Atingerea potențialului optim al întregii resurse umane • Pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră; eficientizarea relațiilor cu mediul academic, ONG-uri, și mediul de afaceri • Proiectarea corectă a traseului educațional pentru fiecare elev • Dezvoltarea personală a fiecărui elev pentru a asigura o bună integrare socială a acestuia • Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă • Dezvoltarea abilităților organizatorice și de comunicare • Dezvoltarea abilităților de relaționare inter-umană, de comunicare, de soluționare creativă a problemelor • Formarea competențelor de comunicare multiculturală/transdisciplinară pentru elevi și profesori • Dezvoltarea unei relații viabile cu familiile elevilor din unitatea școlară • Crearea unui cadru instituțional modern
---	--	--

2.5. Operaționalizarea O. S. 2:

OBIECTIVE SPECIFICE	PROGRAME	INSTRUMENTE/ RESURSE UMANE/ MATERIALE IMPLICATE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE
OS 1 PREVENIREA STRESULUI ȘI PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII MENTALE, FIZICE ȘI SOCIALE	*Asigurarea siguranței psihice și emoționale în mediul online	Planificări dirigiențe Grafic ședințe cu părinți Parteneriate cu ONG-uri (ADFABER, CJI), mediatori școlari, Poliția, CMBRAE/ Bugetul local/ Fonduri Europene/ Diriginți, Consilier educativ, Consilier psihologic și de etică	periodic (lunar/ bilunar)	-minim 1 proiect educațional/an școlar privind: discriminarea, bullying-ul și cyberbullyingul, siguranța online, igiena cibernetică -minim 3 activități de prevenție/nivel de studiu/an -minim un lectorat cu părinți/clasă/bianual cu una dintre aceste teme -minim o abordare a temelor în cadrul întâlnirilor de lucru ale Cluburilor educative din liceu, CȘE -minim un proiect educațional/an școlar realizat de elevi pentru elevi -implementare opționale de ed. digitală și siguranță online	-rapoartele de activitate ale Comisiei diriginților, ale Comisiei pentru activități extrașcolare, ale Cluburilor educaționale, ale consilierului psihologic -chestionare de feedback -statistica incidentelor privind agresiunea fizică și în mediul online -statistica sancțiunilor acordate elevilor din motive comportamentale -prevederile ROFI și ale Procedurii operaționale privind siguranța online
	*Crearea unor spații școlare concepute și utilizate pentru a sprijini procesul educațional, activitățile conexe și socializarea elevilor și a personalului	Reamenajarea spațiilor școlare existente Extinderea spațiilor școlare actuale/ colaborare cu echipe specializate din Primăria sectorului 1? Crearea unei echipe de proiectare virtuală, formată din elevi și profesori	finalul anului școlar 2026-2027 finalul anului școlar 2027-2028 finalul anului școlar 2028-2029	-crearea unui proiect virtual privind extinderea spațiilor cu corpuri modulare suprapuse actualului corp principal de clădire și parcurii -reamenajarea spațiilor existente cu mobilier modernizat -implementarea proiectului virtual de extindere a spațiului -identificare unor spații în proximitatea liceului care să poată primi destinația desfășurării unor activități școlare și extrașcolare, prin reamenajare de către Primăria sectorului 1	-implementarea proiectului de reamenajare pentru 35% dintre spații anual -crearea a două spații de lucru și de socializare pentru personalul angajat până la finalul anului 2027-2028 -începerea demersurilor pentru extinderea spațiilor în parteneriat cu Primăria sectorului 1: studiu de fezabilitate, crearea proiectului, identificarea spațiilor noi (finalul anului școlar 2027-2028) - obținerea finanțării de la Primăria sectorului 1 (finalul anului școlar 2028-2029) -Trecerea în programul de dimineață a tuturor claselor -Asigurarea spațiilor pentru toate

					activitățile extrașcolare propuse în programul de după-amiază
		Amenajarea spațiilor de tranziție (holuri și zone de socializare)/administrator de patrimoniu/contabilitate	finalul anului școlar 2027-2028	-amenajarea unor spații de lucru și de socializare pentru personalul angajat și pentru întâlnirile cu părinții	-crearea a două spații de lucru și de socializare pentru personalul angajat până la finalul anului 2027-2028
		Reamenajarea spațiilor administrative (birouri), a bibliotecii și a sălilor de sport și de festivități	finalul anului școlar 2027-2028	-amenajarea unor spații de lucru și de socializare pentru personalul angajat	-dotarea sălii de sport cu aparatură sportivă modernă -dotarea sălii de festivități cu sonorizare de fundal, înlocuirea tapițeriei -dotarea birourilor cu mobilier modern
		Reamenajarea spațiilor exterioare (curtea școlii, zone verzi, grădini didactice sau spații de relaxare în aer liber) pentru activități de tip outdoor.	finalul anului școlar 2028-2029	-amenajarea spațiilor de sport și de relaxare din exteriorul școlii	-crearea unei zone verzi de relaxare și pentru desfășurarea de activități outdoor -dotarea spațiilor sportive cu aparatură modernă
O.S.2 DEZVOLTAREA PROIECTELOR DE PROMOVARE A TOLERANȚEI, A INTERCULTUR ALITĂȚII, A NEDISCRIMINĂ RII ȘI A COMPORTAME NTELOR NEAGRESIVE	*Inițierea proiectelor cu caracter internațional *Încurajarea participării la acțiuni caritabile și de voluntariat *Dezvoltarea proiectelor extrașcolare de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive *Dezvoltarea proiectelor extrașcolare	- portofoliul consilierului educativ, al comisiei pentru proiecte și programe educaționale, al Consiliului școlar al Elevilor și al celorlalte organisme cu caracter extracurricular funcționale în școală, la nivelul elevilor, la nivelul catedrelor /comisiilor metodice sau în colaborare - cadre didactice din toate ariile curriculare - consilierul educativ - comisia dirigintilor - coordonatorii cluburilor funcționale la nivelul unității școlare - resurse financiare proprii, bugetare, extrabugetare -sponsorizări	- permanent	-activitatea cluburilor, a cercurilor și a organismelor de funcționare a grupurilor de elevi, pe domenii de activitate, pe interese și aptitudini – cu o frecvență lunară, bilunară sau săptămânală (după caz) - încheierea de parteneriate cu instituții internaționale (ambasade, institute culturale, consulate, Parlamentul European, Comisia Europeană, ONG-uri) – minim 2 anual -participarea cadrelor didactice și a elevilor la conferințe și simpozioane cu caracter internațional și la mobilități în cadrul unor proiecte internaționale – minimum 10 anual - Implicarea școlii în Proiecte educaționale naționale și internaționale: – minimum 6 anual - Implicarea școlii în acțiuni caritabile – cel puțin 2 anual -Implicarea școlii în parteneriate privind igiena personală (Societatea de Cruce Roșie din România) – cel puțin unul anual -Implicarea școlii în parteneriate ecologice: – cel puțin 2 anual	- obținerea de premii, adeverințe, certificate și a altor documente care dovedesc implicarea cadrelor didactice și a elevilor -diseminarea achizițiilor din cadrul proiectelor internaționale în care școala este implicată în cadrul unor: ✓ ateliere de lucru ✓ videoconferințe ✓ seminarii ✓ școli de vară ✓ mobilități - Creșterea numărului de cadre didactice și elevi implicați cu 10% - Diplome de participare - Chestionare - Îmbunătățirea parcului școlii

[illegible]

	*Implicarea autorităților publice în viața școlii	Diriginții și învățătorii Echipa managerială Comisia diriginților Consilierul educativ Consilierul psihologic Echipa managerială Consiliul de administrație Consiliul reprezentativ al părinților Primăria sectorului 1/ Resurse umane – personal didactic, nedidactic și didactic auxiliar/ Bugetul local, alte surse Echipa managerială Comisia diriginților Consilierul educativ Consilierul psihologic Agentul de proximitate Responsabilul Biroului de Siguranță școlară	periodic	Atragerea părinților în proiectele extrașcolare inițiate de profesori și de elevi (Ziua mamei, World Village Jean Monnet, Întâlniri tematice, Lecții deschise pentru părinți, Ore de orientare în carieră susținute de părinți, lectorate, analize, informări) – minimum 4/clasă/anual Consilierea individuală a familiilor ce se confruntă cu situații problematice în ceea ce privește situația școlară și comportamentală a copiilor Colaborarea cu instituții autorizate în abordarea cazurilor de absenteism și violență (seminare, dezbateri, întâlniri, lecții de prevenție) – minim 3/ciclu de învățământ/annual Poliția –Sectorul 1 –secția 1, Direcția Siguranță școlară, Serviciul de Protecție a Copilului, Agenția Națională Antidrog ONG-uri abilitate	părinți implicați în activitățile extrașcolare Ameliorarea relațiilor familiale ale elevilor Reducerea absenteismului cu 10-15% Reducerea cazurilor de violență fizică și verbală cu 10-15%
--	--	--	----------	---	---

2.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. întâlniri și ședințe de lucru
3. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
4. revizuire periodică și corecții
5. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
6. mentenanța bazei didactico-materiale a școlii;
7. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

PLANUL DE ACȚIUNE

PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 3

O.3 – Promovarea valorilor culturale și a identității naționale, întărirea legăturii cu tradițiile și valorile românești, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și de promovare a unei atitudini deschise și responsabile față de patrimoniul cultural național.

3.1. Motivarea alegerii obiectivului strategic:

- Valorile culturale românești, identitatea națională și tradițiile:
 - sunt esența ființei noastre ca popor, legându-ne de trecut, definindu-ne în prezent și ghidându-ne spre viitor;
 - formează o bază solidă pentru unitate, respect și dezvoltare durabilă;
 - creează o societate mai coezivă, mai creativă și mai responsabilă;
 - ne oferă un sentiment de apartenență și unicitate
 - conectează generațiile, arătând cum trecutul se poate integra cu inovația și tehnologia, creând un viitor sustenabil.
- Valorile, obiceiurile și tradițiile noastre trebuie transmise mai departe, nealterate, generațiilor viitoare.

3.2. Obiective specifice:

I. Cunoașterea originii și a specificului național;

II. Crearea unei comunități puternice, indiferent de diferențele individuale, prin stimularea empatiei, a respectului, a gândirii analitice și a capacității de a înțelege și aprecia diversitatea;

III. Formarea unor cetățeni responsabili; încurajarea implicării civice (voluntariat, protejarea monumentelor) și a participării la deciziile care privesc patrimoniul cultural, făcând din fiecare membru al comunității un custode al identității naționale.

os	3.3. Resurse strategice disponibile	3.4. Rezultate așteptate
I	● Cadre didactice interesate de dezvoltarea armonioasă și complexă a elevilor care integrează activ teme culturale naționale în predarea lor zilnică	3.4.1. Pe termen scurt: ● Familiarizarea elevilor cu tradițiile culturale românești și internaționale;
II	● Lideri educaționali care susțin și alocă resurse pentru activități extrașcolare dedicate culturii ● Elevi dornici să se implice în activități civice, conectați la schimbările de mentalitate ale societății contemporane; elevi cu spirit critic, cu valori culturale și morale bine ancorate în construcția personală;	● Creșterea implicării elevilor: o participare mai mare la activitățile școlare, extrașcolare și proiectele culturale (serbări, concursuri, vizite la muzee, ateliere de tradiții); ● Îmbunătățirea climatului școlar: un mediu mai pozitiv, cu un sentiment crescut de mândrie și apartenență față de școală și comunitatea locală, ceea ce poate reduce absenteismul și comportamentele problematice. ● Dezvoltarea competențelor socio-emoționale de bază: elevii încep să manifeste mai multă empatie, respect reciproc și o mai bună înțelegere a diversității culturale din cadrul școlii; ● Vizibilitate crescută în comunitate: școala devine mai cunoscută și apreciată de părinți și autoritățile locale datorită

● Bibliotecar și personal administrativ care ajută la crearea unui mediu primitor și bogat în resurse culturale. ● Biblioteca școlară - un spațiu bine dotat cu literatură română clasică și contemporană, albume de artă, documentare și materiale despre patrimoniul local. ● Tehnologia modernă: Acces la internet și platforme educaționale pentru explorarea digitală a patrimoniului cultural (tururi virtuale ale muzeelor, arhive online). ● Bugetul local - Primărie, sectorul 1 ● Susținerea Primăriei de sector pentru îmbunătățirea dotării spațiilor cu tehnologie performantă și pentru finanțarea proiectelor educaționale ● Parteneriate educaționale cu Institute culturale, muzee locale și naționale, teatre, biblioteci publice, case de cultură și centre de conservare a tradițiilor ONG-uri, Instituții educaționale, Societăți cu capital privat cointerestate în valorificarea tradițiilor și protejarea patrimoniului național	evenimentelor publice organizate (expoziții, spectacole folclorice). ● Consolidarea parteneriatelor inițiale: stabilirea primelor contacte și colaborări funcționale cu muzee locale, meșteri populari și instituții culturale din proximitate. 1.4.2. Pe termen mediu: ● Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare; ● Asigurarea unei contribuții reale la procesul de conservare a spiritualității românești și de valorizare a acesteia în context internațional; ● Formarea unei identități școlare distincte: Școala dezvoltă o reputație solidă ca mediu care cultivă valorile naționale, atrăgând elevi și cadre didactice care rezonază cu această misiune; ● Absolvenți cu un profil de cetățenie activă: generațiile de elevi care părăsesc școala demonstrează un nivel ridicat de conștientizare civică, responsabilitate față de patrimoniu și o atitudine proactivă în comunitatea locală; ● Integrarea curriculară sustenabilă: promovarea valorilor culturale nu mai depinde de inițiative individuale, ci devine parte integrantă a curriculumului formal, prin materii opționale bine definite și proiecte transdisciplinare anuale; ● Rețele de parteneriat extinse și funcționale: școala menține parteneriate solide cu o rețea largă de instituții culturale, autorități locale și organizații non-guvernamentale. ● Impact asupra performanțelor academice (indirect): un sentiment puternic de identitate și scop poate duce la o motivație intrinsecă crescută a elevilor, care se reflectă în rezultate academice mai bune; ● Recunoaștere și diseminare de bune practici: școala poate deveni un model regional sau național, diseminând practicile sale de succes către alte instituții de învățământ.
---	---

3.5. Operaționalizarea O. S. 3:

OBIECTIVE SPECIFICE/	Programe	INSTRUMENTE/ RESURSE UMANE/ MATERIALE IMPLICATE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE
OS1 Cunoașterea originii și a	*Construirea unei componente a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii dedicate (CDEOȘ)	oferta educațională a școlii/ responsabili de catedre,	conform calendarului MEC	-Includerea unor materii opționale specifice, centrate pe istoria locală, tradiții, folclor sau personalități culturale românești -câte un	Chestionare de feedback Evaluarea prin proiecte inter și transdisciplinare

specificului național	*Utilizarea unor metode interactive și alternative de învățare	Comisia pentru curriculum planificarea orelor și a activităților din săptămâna „Școala altfel” și „Săptămâna verde”/ Comisia pentru organizarea celor două săptămâni, fiecare cadru didactic	permanenent	opțional/fiecare arie curriculară/nivel/anual -Folosirea învățării prin proiecte, a învățării bazate pe experiență (vizite la muzee, situri istorice) și a narațiunii digitale -Organizarea și implementarea unor proiecte de pilotare a metodelor interactive de învățare -Proiecte care leagă disciplinele școlare (ex: matematică și arhitectură tradițională, științe și meșteșuguri populare)	Chestionare de feedback Creșterea nivelului de pregătire a elevilor, valorizat prin note și mediile anuale
	*Crearea unor spații dedicate	-resurse financiare pentru dotarea spațiilor/cadre didactice	finalul anului școlar 2027-2028	-Crearea unor săli de clasă tematice, un mic muzeu al școlii și a unui spațiu pentru expoziții de artă și obiecte tradiționale.	-crearea unui grup de lucru dedicat -îmbogățirea permanentă spațiilor
OS2 Crearea unei comunități puternice, indiferent de diferențele individuale, prin stimularea empatiei, a respectului, a gândirii analitice și a capacității de a înțelege și aprecia diversitatea;	*Crearea de contexte de învățare care să valorifice specificul educațional al școlii și să dezvolte spiritul de apartenență la organizație	Cadrele didactice Echipa managerială Consiliul de administrație Consiliul reprezentativ al părinților Primăria sectorului 1 Conducerea Consiliul elevilor	Permanenent	Publicarea de articole în presă despre performanțele și activitățile organizate de elevii liceului; Apariții în emisiuni televizate de promovare a specificului educațional al școlii; colaborarea cu mass-media Promovarea elevilor și a profesorilor cu rezultate școlare și extrașcolare deosebite Participarea la Târgul Oferta educațională, anual păstrarea uniforme școlare și a ecusonului; Participarea la proiectele organizate de Consiliul Municipal al Elevilor, de Primăria Municipiului București,	Chestionare de feedback Îmbunătățirea imaginii publice a liceului, în contextul știrilor false și a știrilor maligne create de o parte a mass-media Premii și distincții ale profesorilor Dezvoltarea activității Consiliului școlar al elevilor prin departamentele acestuia Implicarea elevilor în viața școlii; Identificarea de către elevi a unor soluții în vederea creșterii calității actului educațional
OS3 Formarea unor cetățeni responsabili; Încurajarea implicării civice și a participării la	*Crearea de contexte de învățare și păstrare a tradițiilor și a spiritualității românești în contextul valorilor europene	-consilierul educativ/CȘE/fiecare cadru didactic	conform calendarului	Implicarea în proiecte de promovare și păstrare a tradițiilor și a spiritualității românești, de cunoaștere și de descoperire a valorilor culturilor europene: <i>Talent Show, Români pe care îi iubim, activități desfășurate cu</i>	-organizarea acestor proiecte anual -creșterea numărului de elevi implicați cu 10% anual -creșterea numărului de profesori implicați cu 5% anual

deciziile care privesc patrimoniul cultural, făcând din fiecare membru al comunității un custode al identității naționale				ocazia sărbătoririi Crăciunului, Paștelui, Mărțișorului, Zilei Naționale, Zilei de 9 mai, Zilei copilului, Zilei Educatorului etc	
---	--	--	--	---	--

1.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
3. întâlniri și ședințe de lucru
4. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
5. revizuire periodică și corecții
6. gradul de integrare a absolvenților în licee;
7. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
8. starea bazei didactico-materiale a școlii;
9. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii;
10. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
11. starea bazei didactico-materiale a școlii.

Justificarea programelor:

OBIECTIV STRATEGIC	OBIECTIV SPECIFIC	PROGRAM	Avantaje
<i>Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și a exigențelor beneficiarilor educației</i>	O.S.1. Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii informaționale în activitatea instructiv-educativă, în vederea centrării pe elev a procesului de predare;	<i>1.Asigurarea mentoratului de profesori cu experiență pentru cadrele didactice debutante sau înscrise la grade</i>	<i>Dezvoltarea unei culturi organizaționale eficiente, puternice și individualizate Eficientizarea procesului instructiv-educativ</i>
		<i>2.Realizarea de asistențe de către conducerea școlii și interasistențe ca modele de bune practici</i>	<i>Crearea unei viziuni de ansamblu și pe termen mediu și lung a procesului instructiv-educativ Colaborări între colegi - modele de bune practici</i>
		<i>3.Realizarea de lecții interdisciplinare demonstrative-exemple de bune practici/fiecare arie curriculară</i>	<i>Colaborări între colegi Oferirea de modele de bune practici Dezvoltarea unui dialog despre impactul profesorilor asupra elevilor</i>
		<i>4.Participarea la cursuri care să vizeze includerea tehnologiei digitale în procesul instructiv-educativ</i>	<i>Performanță instituțională Dezvoltare profesională multidisciplinara</i>
		<i>5.Participarea la cursuri de specialitate privind noile programe școlare pentru liceu</i>	<i>Crearea unui cadru educațional racordat la strategiile și metodele moderne Actualizarea cunoștințelor și competențelor (cursurile ajută profesorii să înțeleagă noile cerințe, metodologii și instrumente didactice necesare implementării programelor actualizate). Dezvoltarea profesională continuă (participarea la astfel de formări contribuie la dosarul profesional al profesorului și deschide noi oportunități de avansare în carieră). Eficiență sporită la clasă (profesorii învață tehnici moderne de predare și evaluare care optimizează procesul de învățare, făcându-l mai interactiv și mai relevant pentru elevi). Creșterea încrederii (o mai bună înțelegere a materiei și a cerințelor programelor noi le oferă profesorilor siguranța de a aborda subiecte complexe și de a răspunde întrebărilor elevilor cu precizie).</i>

	O.S.2. <i>Realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale, centrate pe nevoile și interesele educabililor, pe resurselor școlii și care să sprijine formarea competențelor cheie și să fie orientate spre performanță</i>	1.Asigurarea transparenței în privința stabilirii opționalelor pentru fiecare an școlar	Formarea profilului educațional al absolvenților
		2.Dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în specializări conexe propriei discipline, trans și crosscurriculare	Performanță instituțională
	O.S.3. <i>Participarea și implicarea elevilor în programe de obținere a performanței, pregătire suplimentară personalizată, de învățare remedială , în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora</i>	1.Asigurarea accesului la tehnologia modernă care să faciliteze lucrul la clasă, realizarea documentelor și legătura cu părinții, pentru un feedback eficient	Performanță instituțională Informare în timp real cu privire la parcursul educațional al fiecărui elev
		2.Implementarea programului de identificare, selecție, pregătire și motivare a elevilor capabili de performanță	Performanță instituțională
		3.Pregătire suplimentară pentru Evaluare Națională și Bacalaureat cu accent pe competențele care nu au fost atinse sau au fost dezvoltate superficial	Urmărirea traseului educațional și pe piața muncii, orientarea corectă a elevilor din punct de vedere școlar și profesional
	O.S.4. <i>Asigurarea sustenabilității și a generalizării rezultatelor performanțe ale elevilor</i>	1.Creșterea obiectivității procesului de evaluare curentă în concordanță cu modelele de teste naționale	Urmărirea traseului educațional și pe piața muncii, orientarea corectă a elevilor din punct de vedere școlar și profesional
		2.Crearea de instrumente de evaluare diversificate: proiecte, experimente, teste standardizate, chestionare	Formarea profilului educațional al absolvenților

O.S.5. Dezvoltarea și eficientizarea procesului educativ	1.Tehnologia la îndemâna tuturor	<i>Intinerirea corpului profesoral Atragerea de cadre didactice competente Îmbunătățirea bazei materiale Oferirea de acces în siguranță la tehnica de lucru modernă Creșterea calității actului educativ</i>
	2.Metode alternative de educație	<i>Îmbunătățirea imaginii școlii Îmbunătățirea bazei materiale Oferirea de acces în siguranță la tehnica de lucru modernă Creșterea calității actului educative Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare</i>
	3.Echipa profesor-părinte pentru elevi	<i>Rezultate mai bune ale elevilor la examenele naționale</i>
	4.Dezvoltarea Centrului de testare ECDL	<i>Dezvoltarea spiritului de voluntariat</i>
	5.Siguranță psihică și emoțională	<i>Dezvoltarea armonioasă a elevilor Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare</i>
O.S.6 Identificarea traseelor educaționale ale absolvenților în conformitate cu propriile aptitudini, deprinderi, valori și capacități	1.Pregătire suplimentară cu elevii care dovedesc aptitudini școlare deosebite	<i>Performanță instituțională</i>
	2.Participarea la etapele din calendarul competițiilor școlare	<i>Performanță instituțională</i>
	3.Realizarea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior și cu ONG-uri abilitate în consilierea în carieră a tinerilor	<i>Urmărirea traseului educațional și pe piața muncii, orientarea corectă a elevilor din punct de vedere școlar și profesional</i>

		4. Tinerii învață de la tineri	Îmbunătățirea comunicării între elevi, pe principiul tinerii învață de la tineri Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare
		6. Pregătire pentru admiterea la liceu și pentru examenul de Bacalaureat, cu elevi din școală și din alte unități școlare gimnaziale	Elevii bine pregătiți care să poată face față standardelor din școala noastră și să accedă cu succes la orice instituție de învățământ superior aleasă
Asigurarea stării de bine a mediului organizațional	O.S.1 Prevenirea stresului și promovarea sănătății mentale, fizice și sociale	1. Asigurarea siguranței psihice și emoționale în mediul online	Cultivarea spiritului organizațional Dezvoltare aptitudinilor de lucru în echipă și de organizatori de evenimente Evenimente mai bune și cu vizibilitate mai mare
		2. Crearea unor spații școlare concepute și utilizate pentru a sprijini procesul educațional, activitățile conexe și socializarea elevilor și a personalului	Îmbunătățirea imaginii școlii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor Dezvoltarea spiritului de voluntariat
	O.S.2 Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive	1. Inițierea proiectelor cu caracter internațional	Cultivarea spiritului organizațional Dezvoltare aptitudinilor de lucru în echipă și de organizatori de evenimente Evenimente mai bune și cu vizibilitate mai mare
		2. Încurajarea participării la acțiuni caritabile și de voluntariat	Îmbunătățirea imaginii școlii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor Dezvoltarea spiritului de voluntariat
		3. Dezvoltarea proiectelor extrașcolare de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive	Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor Crearea unor valori personale autentice

		4. Dezvoltarea proiectelor extrașcolare privind igiena personală și alimentația sănătoasă	Îmbunătățirea imaginii școlii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor
		5. Dezvoltarea proiectelor extrașcolare privind atitudinea de respect, protejare și conservare a mediului înconjurător	Îmbunătățirea imaginii școlii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor
	O.S.3 Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	1. Revenirea familiei în școală	Diminuarea absenteismului Ridicarea nivelului de performanță școlară Rezultate mai bune la examenele naționale Comunicare mai eficientă cu părinții Reducerea situațiilor de abatere disciplinară
		2. Dezvoltarea unui campus liceal	Suplimentarea fondurilor pentru realizarea proiectelor educaționale propuse
		3. Implicarea utorităților publice în viața școlii	Diminuarea absenteismului Ridicarea nivelului de performanță școlară Comunicare mai eficientă cu părinții Reducerea situațiilor de abatere disciplinară Evitarea situațiilor de criză
	Promovarea valorilor culturale și a identității naționale, întărirea legăturii cu tradițiile și valorile românești, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și de promovare a unei atitudini deschise și responsabile față de patrimoniul cultural național.	OS1 Cunoașterea originii și a specificului național	1. Construirea unei componente a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii dedicate (CDEOS) Dezvoltarea identității naționale și a apartenenței culturale: Elevii au ocazia să exploreze în profunzime istoria, geografia, cultura, tradițiile și valorile specifice României, contribuind la formarea unei identități naționale solide și la consolidarea sentimentului de apartenență. Relevanță și motivație sporită: Un astfel de curs opțional, ales de elevi, este mai atractiv și mai motivant, deoarece răspunde intereselor și curiozităților lor directe legate de propria țară. Aceasta poate duce la o

			implicare mai mare în procesul de învățare și la rezultate școlare mai bune.
		2. Crearea unor spații dedicate	Aceste spații oferă un mediu fizic, concret, unde elevii pot fi expuși constant la simboluri, obiecte, texte și imagini reprezentative pentru cultura și istoria națională, facilitând o învățare implicită și o internalizare mai naturală a valorilor. Oferă un punct de referință material pentru identitatea culturală, ajutând elevii să dezvolte un sentiment puternic de apartenență și mândrie față de moștenirea lor națională și față de comunitatea locală
		3. Utilizarea unor metode interactive și alternative de învățare	Construirea unui mediu propice pentru dezvoltarea personală, colaborare eficientă și progres social durabil
	OS2 <i>Crearea unei comunități puternice, indiferent de diferențele individuale, prin stimularea empatiei, a respectului, a gândirii analitice și a capacității de a înțelege și aprecia diversitatea;</i>	1. Crearea de contexte de învățare care să valorifice specificul educațional al școlii și să dezvolte spiritul de apartenență la organizație	O comunitate puternică, bazată pe empatie și respect reciproc, este mai rezistentă la diviziuni, prejudecăți și conflicte, favorizând un mediu armonios și sigur. Capacitatea de a aprecia și valorifica diversitatea perspectivei și experiențelor individuale duce la soluții mai creative și inovatoare pentru provocările comune. O astfel de comunitate luptă activ împotriva discriminării, asigurând că toți membrii, indiferent de diferențele individuale, au șanse egale de participare și succes.
	OS3 <i>Formarea unor cetățeni responsabili; încurajarea implicării civice și a participării la deciziile care privesc patrimoniul cultural, făcând din fiecare membru al comunității un custode al identității naționale</i>	2. Crearea de contexte de învățare și păstrare a tradițiilor și a spiritualității românești în contextul valorilor europene	Formarea de cetățeni activi și responsabili: Cunoașterea specificului național este fundamentală pentru exercitarea unui rol de cetățean informat, activ și responsabil, capabil să înțeleagă provocările și oportunitățile societății românești.