



PROCEDURA OPERAȚIONALĂ PRIVIND ORGANIZAREA PROGRAMULUI PENTRU ELEVII DIN CLASELE a XII-a ÎN MODULELE 4 ȘI 5 ȘI EVALUAREA ACESTORA PRIN PROIECTE INTERDISCIPLINARE

Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii operaționale:

Elaborat	FIOȘOIU ALEXANDRU	08.10.2025	Semnătura:
Elaborat	NEAGOE ADRIAN	08.10.2025	Semnătura
Verificat	RALUCA-DIANA RĂDUCANU	15.10.2025	Semnătura:
Aprobat	TUDORIȚA CODREANU	20.10.2025	Semnătura:

Data intrării în vigoare : 01.11.2025

Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția procedurii operaționale:

Ex. nr.	Scopul difuzării	Destinatar document			Data primirii	Semnătura de primire
		Compartiment	Funcția	Numele și prenumele		
1.	aplicare	Conducere/ CA	Director	TUDORIȚA CODREANU		
2	informare	CEAC	Coordonator	EMILIA TĂNASE		
3	aplicare	Comisia de curriculum	Coordonator	DIANA RĂDUCANU		
4	aplicare	Cadre didactice	Director adj.	DIANA RĂDUCANU		

CUPRINS

SECȚIUNE NR.	DENUMIRE SECȚIUNE / SUBSECȚIUNE	PAG
	Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii operaționale	1
	Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția procedurii operaționale	1
	CUPRINS	2
SECȚIUNEA 1	SCOP	2
SECȚIUNEA 2	DOMENIU DE APLICARE	2
SECȚIUNEA 3	TERMENI ȘI DEFINIȚII	2
SECȚIUNEA 4	DOCUMENTE DE REFERINȚĂ	3
SECȚIUNEA 5	DESCRIERE PROCEDURĂ	4
5.1	Etapele procedurii	4
SECȚIUNEA 6	ANEXE	5

1. SCOP

Prezenta procedură este elaborată cu ajutorul implementării programului-pilot aprobat prin OMEC nr. 6192/2025, respectiv pentru reorganizarea programului în modulele 4 și 5 și evaluarea elevilor din clasa a XII-a prin proiecte interdisciplinare în cadrul **LICEULUI TEORETIC „JEAN MONNET”, sector 1, București**. În perioada desfășurării Programului Pilot, în ultimele 2 module (Modulul 4 și Modulul 5), elevii din clasele a XII-a studiază **cu prezență fizică** doar disciplinele de examen, educația fizică și participă la orele dirigenție, celelalte fiind studiate **online (sincron sau asincron)**.

2. DOMENII DE APLICARE

Procedura se aplică în cadrul **LICEULUI TEORETIC „JEAN MONNET”** pentru:

- Elaborarea programului școlar
- Proiectarea evaluării
- Elaborarea listei cu temele de proiect
- Stabilirea criteriilor de evaluare a proiectelor interdisciplinare
- Evaluarea rezultatelor învățării prin proiecte interdisciplinare.

3. TERMENI ȘI DEFINIȚII

Scopul proiectului:

- Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și a exigențelor beneficiarilor educației
- Creșterea rezultatelor de la examenul de bacalaureat

Obiectivele reorganizării programului în modulele 4 și 5:

- crearea unor structuri educaționale care să satisfacă nevoile reale ale elevilor
- centrarea actului educațional pe elev
- îmbunătățirea prezenței la disciplinele de examen, reducerea absenteismului cu minimum 50%
- creșterea gradului de specializare în anumite domenii, prin dezvoltarea unor deprinderi, abilități și competențe specifice
- obținerea de performanță educațională
- creșterea motivației pentru cadrele didactice prin crearea unui mediu propice, atât pentru profesori cât și pentru elevi.
- gândirea disciplinelor într-o cheie interdisciplinară și transdisciplinară

Obiectivul evaluării prin proiecte interdisciplinare și transdisciplinare este de a orienta și optimiza învățarea, mai ales într-o lume în care gândirea critică este din ce în ce mai importantă. Trebuie precizat că toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, iar rezultatele acestora se exprimă cu note de la 1 la 10.

Există așadar două categorii importante care sunt vizate în această manieră de implementare. Avem pe de o parte elevii, care trebuie să fie mult mai bine angrenați în lumea în care trăim, iar pe de altă parte avem profesorii, care trebuie să-și adapteze din ce în ce mai mult conținuturile la nevoile societății. Totodată, vedem că valoarea intrinsecă a informațiilor se diminuează constant.

Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea sunt răspunsuri la problemele globalizării și ale interdependențelor lumii contemporane, la specializarea excesivă a științelor provocată de progresul cunoașterii umane. Un învățământ interdisciplinar poate conferi elevilor posibilitatea de a dobândi o privire de ansamblu asupra vieții și a universului, de a asimila mai temeinic valorile fundamentale și de a distinge mai ușor scopurile de mijloace. Trăim într-o societate informațională, ceea ce înseamnă că puterea este deținută de cel care deține informația și o poate folosi strategic. Altfel spus, să știi înseamnă nu numai să deții informații, ci și să știi să manipulezi ceea ce deții. Sistemul educațional actual este anacronic nu numai cu informația (a cărei cantitate și calitate depășesc cu mult capacitatea de absorbție a curriculumului școlar), ci mai ales cu prelucrarea ei, creându-se o prăpastie între produsul sistemului educațional și dezvoltarea științifică și tehnică în care acesta trebuie să se integreze. Ca urmare, școala trebuie să se preocupe de formarea unor deprinderi și abilități de identificare și selecție a informației necesare într-un anumit moment, pentru un anumit scop, dintr-o cantitate uriașă și mai ales a unor abilități de gestionare a acesteia prin corelații și conexiuni, prin interferențe și interrelaționări.

Forța și energia unor asemenea abilități sociale sunt idealuri educaționale care nu pot fi atinse decât printr-o perspectivă diferită asupra principiilor demersului educativ în general și anume prin înțelegerea imperativului educațional actual: abordarea inter- și transcurriculară a conținuturilor.

4. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

OMEC nr. 6125/2025 privind aprobarea ca școală-pilot pentru Liceul Teoretic „Jean Monnet”
Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ
Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023
Legea 141/2025.

5. DESCRIERE PROCEDURĂ

Etapa 1: Proiectarea evaluării inter și transdisciplinare

Înainte de începerea celor două module cu învățare hibrid (față-n față și online) este necesară pregătirea acestei evaluări prin:

- Întocmirea listelor cu temele de proiect atât pentru clasele de real, cât și pentru clasele de uman, ținând cont de numărul și tipul disciplinelor care, pe parcursul ultimelor două module, vor fi studiate online;
- Pentru a evita supraaglomerarea elevilor, se vor propune cel mult două teme care să fie abordate prin prisma tuturor disciplinelor online;
- Elaborarea criteriilor de evaluare la disciplinele componente;
- Elaborarea unui ghid pentru elevi – privind întocmirea proiectului inter sau transdisciplinar;
- Desemnarea unor profesori coordonatori pentru clase/tipuri de proiecte/teme din rândul profesorilor care au ore online (diriginții/alți profesori care nu predau discipline de bacalaureat);
- Constituirea grupurilor pe platforma Google, Classrooms

Termen: 30 noiembrie 2025

Responsabili: Comisia de implementare a proiectului, profesori de specialitate

Etapa 2: Informarea elevilor din clasele terminale

Profesorii coordonatori:

- transmit claselor a XII-a următoarele documente:
 - Lista cu propunerile de teme de proiecte;
 - Ghidul pentru elaborarea proiectelor;
 - Grila de evaluare/baremul orientativ;
- monitorizează alegerea temelor de către toți elevii clasei.

Elevii:

- aleg tema/temele (cel mult două teme) pentru care vor realiza proiectul/proiectele interdisciplinare/transdisciplinare;
- comunică profesorilor coordonatori tema/temele alese și corespondența elevi – tematică.

Termen: 20 decembrie 2026

Responsabili: profesorii diriginți

Etapa 3: Elaborarea proiectelor inter sau transdisciplinare

- Urmărind Ghidul, elevii vor elabora proiectele pe parcursul Modulelelor III și IV.

MODULUL III:

- identificarea resurselor;
- elaborarea planului de realizare a proiectului/proiectelor;
- reorganizarea orarului

MODULUL IV

- redactarea proiectelor

Proiectele vor fi redactate respectând prevederile Ghidului.

- Proiectele, în varianta finală, vor fi încărcate în classroomul special creat, în vederea evaluării acestora. În această clasă vor fi incluși toți profesorii din online și toți elevii claselor.
- Pentru ajutor, elevii vor comunica prin mesageria Adservio sau/și prin participări la orele programate online, în calendar.

Feedback¹: elevii și profesorii, prin completarea unui GForms**Termen: 03 aprilie 2026**

Responsabili: coordonatorii de proiecte/profesorii diriginți cls XII-a

Etapa 4: Evaluarea proiectelor inter sau transdisciplinare

Fiecare profesor decide modul de evaluare și stabilește grila finală de evaluare din perspectiva propriei discipline.

- Proiectul va fi evaluat pe una sau două componente, în funcție de opțiunea cadrului didactic:
 - Evaluarea proiectului scris (pe baza grilei comunicate elevilor)Evaluarea orală – prezentarea proiectului de către elev.

! Această a doua componentă poate fi organizată în următoarele moduri:

Întâlnire online sincron (Google Meet) la care să participe mai mulți profesori – la o dată și oră stabilită de comun acord (recomandat)

Întâlnire online sincron cu un singur profesor, după caz (asta ar însemna prezentarea aceluiși proiect de mai multe ori de către elevi)

Întâlnire față în față la liceu – elevi – profesori – la o dată și oră stabilită de comun acord

- Indiferent de modul de evaluare, profesorul va comunica nota acordată pe proiect, însoțită de un scurt feedback.

Note:

! Toate proiectele vor fi evaluate și din perspectiva utilizării tehnologiei informatice, conform grilei din Ghid.

! La clasele de la profilul Real, nota la disciplina informatică (pentru elevii care nu susțin bacalaureatul la această disciplină) va fi obținută prin transpunerea proiectului într-un website (vezi grila de evaluare la disciplina Informatică).

Feedback²: elevii și profesorii, prin completarea unui GForms

Termen: 15 mai 2025

Responsabili: cadre didactice

Etapa 5: Analiza evaluării prin proiecte inter sau transdisciplinare

- Fiecare profesor implicat va nota propriile observații (aspecte pozitive și negative) legate de evaluarea prin proiecte.
- Comisia de coordonare va culege aceste informații (**Feedback³**)

Termen: 30 mai 2025

Responsabilie: Comisia de implementare a proiectului

6. ANEXE

Anexa 1. Lista proiectelor inter sau transdisciplinare pentru clasele de real și uman

Anexa 2. Ghidul elaborării proiectului (ghid destinat elevilor de a XII-a)

Anexa 3. Grile de evaluare.