

## SCOALA IN SPRIJINUL FAMILIEI

Structura actuală a societății, lupta pentru supraviețuire pe piața muncii, creșterea nevoii de confort și stabilitate a familiei, dorința părinților de a satisface cât mai multe dintre doleanțele copiilor lor etc. au dus la o redimensionare a componentei educației formale; relația educabilului și a educatorului s-a schimbat radical într-un timp foarte scurt, acesta din urmă trebuind să suplینească nevoia de afecțiune, de protejare, de asigurare a calității educației atât în zona non-formalului cât și a informalului, în absența părinților care petrec foarte mult timp la serviciu. În același timp, dascălii au început să devină reali consilieri ai părinților, educând la aceștia atenția, răbdarea, spiritul de echipă necesare pentru înțelegerea nevoilor propriilor copii.

Astfel, școlile au căutat permanent căi de a-i ajuta pe părinți și pe copii, astfel ca primii să nu poarte cu ei îngrijorarea că cel mic nu a ajuns acasă sau în ce anturaj își petrece timpul, iar ceilalți să aibă sentimentul apartenenței la un grup, sentimentul de protecție și grijă permanentă a adulților față de ei.

La baza intervențiilor din cadrul programului « SCOALA DUPA SCOALA » pe care îl proiectăm pentru Liceul Teoretic Jean Monnet, stă relația de parteneriat între cei implicați direct în desfășurarea proiectului (comunitate, părinți și școală). Principiile fundamentale ale programului sunt :

- 1. Copilul este cel mai frumos dar al vieții, centrul existenței noastre.**
- 2. Menținerea legăturilor cu părinții, cu familia lărgită, cu alte persoane importante pentru copil și cu școala**

### 1.Descriere

---

#### 1.1. Titlu: “Școala după școală”

A lucra cu copiii este o șansă deosebită pentru un adult, deoarece lumea copiilor noștri ne creează o introducere în propria noastră copilărie, iar a fi acceptat în jocul copiilor fără a fi de aceeași vârstă, oferă o recunoaștere și o dovadă de încredere din partea lor.

Activitatea noastră va fi un adaos educațional de tip instituțional, dar nonșcolar, subsumat educației nonformale, formă aflată în raport de complementaritate cu educația formală.

Programul “SCOALA DUPA SCOALA” pentru școlarii mici este un serviciu deschis către comunitate, care nu se substituie familiei, dar care vine în sprijinul părinților extrem de ocupați, cu activitățile lor zilnice.

La baza intervențiilor este necesară relația de parteneriat dintre cei implicați în desfășurarea programului și familia copilului.

Proiectul nostru este construit pentru a oferi copiilor servicii de îngrijire după terminarea orelor de școală, sprijin în efectuarea temelor, programe educative , asistență sociopedagogică, asistență psihologică, logopedie, activități recreative etc.

De acest proiect ne dorim să beneficieze:

- copiii cu vârste cuprinse între 6-7 și 10-11 ani, proveniți din familii ce se confruntă cu problema de a nu avea în grija cui să lase copiii după terminarea programului zilnic școlar;
- părinții care vor pentru copiii lor o alternativă de petrecere a timpului liber în care să fie supravegheați și educați de personal cu pregătire de specialitate, într-un cadru de grup care poate stimula capacitatea lor de relaționare cu persoane de aceeași vârstă ;
- întreaga comunitate școlară, prin implicare și diversificarea activității.

Elementele de bază ale educației propuse în cadrul programului „SCOALA DUPA SCOALA” au ca elemente prioritare:

- procesul de învățare prin joc;
- participarea copilului la alegerea activităților,
- organizarea adecvată a ambientului educativ;
- flexibilitatea strategiilor de predare-învățare.

Prin astfel de mijloace încercăm să adăugăm calitate pedagogiei tradiționale, învățământului formal, regândind anumite metode și oferind alternative în educarea și îndrumarea celor mici în procesul dezvoltării lor.

De asemenea, acest program constituie debutul în aplicarea art.58, secțiunea 15- programul SCOALA DUPA SCOALA- din Legea nr. 1/ 2011 – Legea Educației Naționale

## 1.2. Fundamentare

### ***a) Asigurarea și respectarea drepturilor copilului și plasarea acestora în zona de interes special constituie o prioritate:***

Implementarea proiectului propus contribuie la îmbunătățirea metodelor și modelelor de lucru, la ajustarea responsabilităților și a abordării muncii de educare a copilului.

### ***b) Relevanța acțiunilor pentru prioritatea programului:***

Din ce în ce mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului copilului după orele de școală.

Având în vedere faptul că orele de curs se limitează la școlarii mici la 4-5 ore pe zi, timpul în care o parte dintre aceștia rămân nesupravegheați de către un adult competent, este destul de îndelungat.

Proiectul nostru are în vedere, așadar, desfășurarea unor activități care să corespundă dorințelor părinților, să fie în beneficiul copiilor și al școlii, dar care, și aceasta este miza cea mai importantă, să fie pe placul beneficiarilor direcți, adică al copiilor.

Având în vedere că beneficiarii vin la “SCOALA DUPA SCOALA” după terminarea celor patru ore de program școlar și sunt deja obosiți, le vom propune activități specifice nivelului de dezvoltare a copiilor, care să-i solicite într-un mod plăcut, recreativ, distractiv. Propunerea activităților va porni de la ideea că ceea ce vor face aici , chiar și când este activitate

de învățare, să se insereze în program pe coordonate ludice, încercând antrenarea copiilor în activități care să le placă, să-i captiveze, să le câștige interesul. Experiența anterioară în lucrul cu copiii ne-a arătat că jocurile amuzante, jocurile consumatoare de energie, activitățile de creație, jocurile care contribuie la coeziunea grupului, jocurile cu mesaj, activitățile de stimulare a abilităților emoționale etc, sunt foarte bine primite de copii.

Acesta nu va avea doar un scop recreativ, ci și de educație morală, interculturală, estetică și fizică a beneficiarilor, cunoscând importanța jocului în dezvoltarea psihologică și în educația copilului. Jocurile sunt “niște auxiliare ale educației, stimulente pentru spirit, pentru imaginație și dexteritățile motorii. În joc, transpare în mod firesc pregătirea pentru viitor” (Adler).

Un accent deosebit se va pune și pe dezvoltarea abilităților emoționale și sociale. Având în vedere că emoțiile stau la baza comportamentelor, accentul pus pe educația emoțională justifică încercarea noastră de a-i ajuta pe acești copii în definirea propriei personalități și în dezvoltarea competențelor sociale.

### **1.3. Localizare**

#### **LICEUL TEORETIC JEAN MONNET,**

Strada Jean Monnet nr.2, Municipiul București, Sectorul 1

Corpul B, patru săli de curs și activități recreative (capacitate: 2 săli pentru 15 elevi, 2 săli pentru 25 de elevi, o sală de mese în sistem catering, cu o capacitate de 20 de elevi/serie)

Există posibilitatea creării unor perioade disponibile pentru activități opționale în sala de sport și în sala de festivități.

### **1.4. Rezumat**

#### **a) Scopul programului**

Programul “ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ” pentru școlarii mici este un serviciu deschis către comunitate, construit pentru a veni în sprijinul copiilor, părinților și școlii. La baza intervențiilor stă relația de parteneriat dintre cei implicați direct în desfășurarea proiectului: părinți și școală.

Acest serviciu este unul integrat, modern și competitiv care va crește valoarea actului educațional.

#### **b) Grupul țintă :**

Grupul țintă al proiectului este constituit din populația de 6/7-10/11 ani , școlarizată în cadrul Liceului Teoretic JEAN MONNET, provenită din clasele I-IV, din familii ce locuiesc în București, aflate în situația de a nu avea o modalitate mai bună de a asigura copiilor lor petrecerea timpului după orele de școală.

### c) Selecția beneficiarilor :

- la sugestia cadrelor didactice
- pe baza cererilor directe ale părinților/susținătorilor legali de includere a copiilor în program

### d) Principalele activități:

Pentru atingerea obiectivului principal al proiectului, propunem înființarea următoarelor servicii: de îngrijire a copilului (asigurarea nevoilor bazale, hrană, securitate, servicii alternative de educație, asigurarea continuității și a întăririi educației formale (efectuarea temelor pentru școală, cel puțin parțial, *a învăța să învățăm* etc), servicii de consiliere pentru copil și familie.

Pachete educaționale disponibile:

- **pachetul A: RITM LENT DE ÎNVĂȚARE**
  - masa de prânz (1,5h zilnic) – îngrijitor și/sau pedagog
  - efectuarea temelor (1,5h – 2h zilnic) - învățătoare
  - aprofundarea conținuturilor (1hx3zile/săptămână) - învățătoare
  - opțional joc sportiv (1hx2zile/săptămână) – profesor/instructor de specialitate
  - mișcare și recreere (1-2h zilnic) - pedagog
- **pachetul B: RITM RAPID DE ÎNVĂȚARE**
  - masa de prânz (1,5h zilnic) - îngrijitor și/sau pedagog
  - efectuarea temelor (1,5h – 2h zilnic) - învățătoare
  - extinderea conținuturilor, pregătirea pentru olimpiade și concursuri școlare (1hx3zile/săptămână) – învățătoare și/sau profesor de specialitate
  - opțional joc sportiv (1hx2zile/săptămână) - profesor/instructor de specialitate
  - mișcare și recreere (1-2h zilnic) - pedagog
- **pachetul C: DIVERSITATE**
  - masa de prânz (1,5h zilnic) - îngrijitor și/sau pedagog
  - efectuarea temelor (1,5h – 2h zilnic) - învățătoare
  - opționale la alegere din următoarea listă: joc sportiv, o limbă străină, arte marțiale, actorie, dans sportiv, educație artistică, a doua limbă străină, bune maniere, cunoașterea sinelui (1h - se vor alege între 3 și 5 opționale /săptămână)
  - profesor de specialitate
  - mișcare și recreere (1-2h zilnic) – pedagog

**Toate pachetele educaționale oferite urmăresc rezolvarea unor nevoi prioritare:**

- ✓ **Acordarea de soluții alternative de petrecere a timpului liber, evitarea neglijării copilului, prin servicii de protecție și educație**
- ✓ **Diversificarea modalităților de intervenție pentru evitarea neglijării problemelor de adaptare și de eșec școlar prin servicii pedagogice, suportive pentru copil și familie, prin accesibilizarea serviciilor de tip „after school”, prin atragerea de resursă umană specializată în programul**

**de îngrijire și educare a școlarului mic, prin informarea și sensibilizarea comunității, prin eliminarea prejudecăților etc.**

**Astfel, vor fi realizate mai multe tipuri de activități:**

➤ **EDUCATIVE:**

- de îngrijire zilnică
- de ajutor în efectuarea temelor
- de organizare a stării de veghe prin oferirea de jocuri, de activități recreative corespunzătoare vârstei
- de dirijare a procesului cognitiv prin activități de grup
- de supraveghere a stării de sănătate
- de administrare a hranei, cu respectarea pe cât posibil a preferințelor alimentare
- de păstrare a igienei personale
- de dezvoltare a motricității generale prin mers, prin joc și prin alergare
- de dezvoltare a senzorialității (văz, auz, simțul tactil) și a capacității perceptive
- de dezvoltare a capacității de înțelegere și a inteligenței senzorio-motrice
- de dezvoltare a capacității de comunicare prin stimularea limbajului activ
- de formare și lărgire a orizontului cognitiv
- de formare a conduitei personale
- de formare a unor deprinderi de igienă personală și de autoservire

➤ **LUDICE**

➤ **DE TERAPIE OCUPAȚIONALĂ în vederea pregătirii copilului, progresiv și rațional, pentru activitățile cotidiene cu grad mai mare de independență.**

➤ **DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE A AUTONOMIEI PERSONALE**

**e) Organizare :**

Elevii vor fi organizați, în timpul activităților educative, în grupuri de 10-12 copii, după criteriul vârstei, fiecare grup fiind monitorizat de un cadru didactic specializat; pe tot parcursul programului (12.00/13.00-18.00), supravegherea și coordonarea copiilor va fi dublată de pedagog (unul la 20-24 de elevi).

## f) Etapele de implementare a proiectului :

- ✓ Stabilirea echipei de implementare, a principiilor de lucru și a atribuțiilor – competențelor fiecărui membru al echipei, stipulate în fișele de post - martie 2013
- ✓ Reamenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor; - vacanța de vară 2013
- ✓ Informarea personalului din instituție cu privire la scopul proiectului, al serviciului alternativ ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ și al criteriilor de selecție, atât pentru personal, cât și pentru beneficiari; - vacanța de vară 2013
- ✓ Informarea comunității asupra noilor servicii create; - iunie-iulie 2013
- ✓ Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru, precum și a atribuțiilor-competențelor personalului stipulate în fișele de post; - 15 august 2013
- ✓ Selectarea persoanelor care îndeplinesc condițiile pentru a-și desfășura activitatea profesională în cadrul serviciilor alternative nou create; termen: 30 august 2013
- ✓ Depunerea cererilor de înscriere de către potențialii beneficiari, părinții; termen: 09 septembrie 2013
- ✓ Evaluarea tuturor cererilor și selectarea beneficiarilor conform criteriilor prevazute; termen: 15 septembrie 2013
- ✓ Desfășurarea activităților zilnice în cadrul centrului ; termen : pe tot parcursul anului școlar (la cererea părinților, inclusiv în perioada vacanțelor școlare)
- ✓ Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris; termen: lunar
- ✓ Evaluarea periodică și finală a serviciului înființat, prin prisma rezultatelor așteptate; termen: pe tot parcursul anului școlar.
- ✓ Programul ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ, ca serviciu de prevenire a neglijării copilului și de asigurare a continuității și întăririi educației formale, are un caracter preponderent educativ ;

Principala caracteristică a acestui serviciu este că are un caracter integrativ, oferind servicii de protecție a copilului fără a se substitui familiei, dar venind în sprijinul acesteia prin ajutorul acordat pe durata zilei cuprinse între terminarea orelor de școală și întoarcerea părinților de la lucru.

### 1.5. Obiective:

#### Obiective generale:

Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație, în vederea petrecerii în siguranță, în mod util și plăcut, a timpului liber.

#### Obiective specifice

- Furnizarea de servicii educaționale specializate informale și nonformale, care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
- Asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului liber;
- Prevenirea neglijării copilului și a problemelor de adaptare școlară;



- Integrarea mai rapidă în programul școlar prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu.
- Creșterea gradului de accesibilitate a familiilor care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor.
- Realizarea unei campanii de informare și promovare a proiectului în comunitate;
- Sensibilizarea comunității față de problematica nevoii copilului de a fi asistat în a-și forma deprinderi dezirabile de petrecere a timpului liber, de a învăța, de a se comporta, de a se integra în grup, de a accepta diversitatea etc;
- Schimbarea percepției comunității asupra problemelor școlarului mic din familia prea ocupată, aflat în situația de risc de a fi neglijat;
- Ameliorarea intensității factorilor generatori de situații de risc;
- Oferirea unui cadru suportiv pentru beneficiari și familiile lor ( asistență de specialitate în abordarea dificultăților de ordin psihologic).
  
- Optimizarea psihocomportamentală a școlarului mic, prin folosirea activităților de grup și a unor metode inspirate din tehnicile art-terapeutice.
- Stimularea și, implicit, creșterea semnificativă a nivelului stimei de sine, a conștiinței propriiei identități, a comunicării interpersonale și a relaționării.

#### 1.6. Resurse

- **umane** : consilierul psihologic al școlii, cadre didactice din școală și din afara ei, instructori sportivi și de dans, profesori de diferite specialități, personal didactic auxiliar (contabil, bibliotecar, informatician etc.), reprezentanți ai ONG – urilor sau ai comunității locale, cadrele medicale ale școlii (**Criteria de selecție : capacitate organizatorică, capacitate decizională, capacitate de asumare de responsabilități, inițiativă, umor, discreție, aptitudini de comunicare interpersonală, deschidere față de alternative educaționale, loialitate față de angajator, cunoștințe în domeniul gospodăriei, al tehnicii, al manipulării banilor, al acordării primului ajutor, disponibilități și experiență de comunicare în relația cu copiii, studii medii sau de specialitate**)
- **materiale** : săli de clasă, sală/teren de sport, sală de festivități, curtea școlii, PC, imprimantă, plasmă, DVD, jocuri, alte auxiliare
- **informaționale** : biblioteca școlii, resurse curriculare auxiliare
- **financiare** : donații și sponsorizări, din activități școlare și extrașcolare, prin suportul financiar al părinților, cu respectarea legislației în vigoare

#### 1.7. Rezultate așteptate

- **la nivel cognitiv** : asimilare, aprofundare și extindere a cunoștințelor specifice etapei de vârstă și dezvoltare a fiecărui elev
- **la nivel afectiv** : dezvoltarea sensibilității elevilor, a inteligenței emoționale, a capacităților empatice
- **la nivel comportamental** : dezvoltarea abilităților de comunicare, de interrelaționare, de control emoțional

- **la nivel participativ** : cultivarea și dezvoltarea sentimentelor de responsabilitate, de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini, însușirea și aplicarea conștientă a unui set de valori etice universale
- **la nivelul comunității** : promovarea imaginii unității școlare prin servicii alternative de calitate, sensibilizarea opiniei publice, atragerea de sponsori și parteneri, informarea comunității, promovarea bunelor practici în vederea producerii efectului de multiplicare.

**1.8. Parteneri** : Cei mai importanți parteneri în realizarea acestui proiect sunt părinții, iar consolidarea legăturii dintre beneficiari se realizează prin semnarea **Contractului de parteneriat școală-familie**.

**1.9. Măsurarea gradului de satisfacție a beneficiarilor** : se realizează periodic prin chestionare, prin întâlniri individuale sau în grup cu echipa managerială a școlii, cu reprezentanții Asociației de părinți, prin consultarea tuturor factorilor implicați în luarea deciziilor

**1.10. Evaluare și diseminare :**

- **la nivelul instituției** : rapoarte periodice înaintate managementului superior
- **la nivelul comunității locale** : rezultatele chestionarelor aplicate părinților, elevilor și profesorilor vor fi postate pe site-ul instituției
- **la nivel general** : în cadrul cercurilor pedagogice, a activităților metodice, în articolele de presă, în mass-media audio-vizuală

**1.11. Monitorizarea implementării proiectului** se va face periodic prin respectarea unui grafic de monitorizare și control

**1.12. Impactul proiectului în formula implementată în perioada 2011-2013** : Elevii înscriși în program sunt foarte entuziași, înregistrează rezultate bune în activitatea școlară, sunt implicați în activitățile opționale, mai ales în cele de grup și proiectează astfel de activități și în afara programului.

**1.13. Grafic de monitorizare și control**

- **săptămânal**: responsabilii subcomisiilor metodice (cls. O și I, clasele a II-a , clasele a III-a și a IV-a)
- **lunar** : responsabilul comisiei metodice a învățătorilor
- **semestrial** : Responsabilul Comisiei pentru implementarea proiectului, director

Sunt urmărite următoarele aspecte:

- respectarea orelor stabilite pentru diferite activități
- respectarea programei școlare și corelarea cu activitatea din clasă în cadrul efectuării temelor și a exercițiilor suplimentare
- respectarea curbei de efort zilnice și săptămânale a elevilor
- respectarea graficului de participare la cursurile opționale
- completarea de către cadrele didactice și pedagog a fișei săptămânale a fiecărui elev
- modul în care se realizează comunicarea cu familia



*Liceul Teoretic Jean Monnet*  
*Str. Jean Monnet, Nr.2*  
*Sector 1- Bucuresti*  
*Tel/fax: 021 230 50 78*  
*E-mail:ltjeanmonnet@gmail.com*



Realizarea fiecărui aspect este evaluată prin :

- rapoarte/fișe de progres,
- chestionare aplicate elevilor, părinților de măsurare a gradului de satisfacție a beneficiarilor
- 

#### **1.14. Finanțare**

Programul poate avea ca surse de finanțare:

- ✓ Bugetul local al primăriei de sector, conform legislației în vigoare
- ✓ Contribuția părinților copiilor înscriși în program și direcționarea sumelor către programul SDS, conform legislației în vigoare
- ✓ Donații, sponsorizări dedicate ale unor fundații, asociații, ONG-uri
- ✓ Redirecționarea fondurilor provenite din plata impozitului pe salariu, în principal ale părinților care au copiii înscriși în program

Există posibilitatea exceptării totale sau parțiale de la plată, în limitele permise de bugetul necesar funcționării programului, cu condiția aprobării de către Consiliul Director al Asociației de părinți, cu consultarea C.A. al Liceului Teoretic Jean Monnet, a unor situații speciale, de exemplu:

- ✓ Pentru elevii cu probleme sociale
- ✓ Pentru copiii cadrelor didactice din Liceul Teoretic Jean Monnet
- ✓ Pentru copiii ai căror părinți fac investiții în vederea susținerii funcționării programului
- ✓ etc.

**DIRECTOR,**  
**PROF. TUDORITA CODREANU**